

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa w Krępsku
Krępsko

Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiąganych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-02-2013 - 26-02-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Alina Sukiennicka, Jarosław Ryhanycz.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	11
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	8
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	5
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	5
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	21
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	12
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	10
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	70
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	8
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Krępsku
Patron	Jana Pawła II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Krępsko
Ulica	Szkolna
Numer	2
Kod pocztowy	72-100
Urząd pocztowy	Goleniów
Telefon	914189527
Fax	
Www	spkrepsko.edupage.org
Regon	00126493600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	107
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.7
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Goleniów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Krępsku istnieje ponad 60 lat. Położona jest 10 km na zachód od Goleniowa w kierunku Zalewu Szczecińskiego. Do obwodu szkoły należą miejscowości: Krępsko, Kąty, Łaniewo, Modrzewie, Bolesławice, Święta, Kamieniska.

Do 1997 r. szkoła mieściła się w dwóch budynkach z końca XIX wieku, a od 1 września 1997 r. uczniowie uczą się w nowym, przestronnym, kolorowym budynku. Oddanie do użytku nowej szkoły połączono z nadaniem jej imienia Jana Pawła II, wręczeniem sztandaru i odsłonięciem tablicy pamiątkowej. Szkoła posiada własny hymn, którego słowa napisała nauczycielka szkoły - do melodii "Ody do młodości" Beethovena.

Obecna kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje pedagogiczne - każdy nauczyciel ma co najmniej 2 specjalności. Szkoła posiada pracownię komputerową (sfinansowaną przez EFS); bezpieczny plac zabaw dla dzieci (od 2010 r.). W grudniu 2011 r. oddano do użytku salę gimnastyczną wraz z zapleczem i kompleksem boisk typu "Orlik".

Atutem szkoły jest silna więź ze środowiskiem lokalnym. Budowaniu tej więzi służą liczne imprezy o charakterze otwartym - m.in.: Dzień Patrona Szkoły, Rodzinne Podchody Ekologiczne, Otwarcie Sezonu Rowerowego, festyny i kiermasze rodzinne. Szkoła należy do Rodziny Szkół im. Jana Pawła II, aktywnie współpracuje ze szkołami tego typu w kraju, przez co jest znana nie tylko w środowisku lokalnym.

W szkole każdy uczeń może rozwijać swoje pasje i zainteresowania oraz odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości dzięki funkcjonowaniu licznych zajęć pozalekcyjnych - np.: zajęcia świetlicowe, zajęcia sportowe, zajęcia na basenie i na lodowisku, zajęcia z języka angielskiego "Z językiem angielskim do Europy", zajęcia muzyczno-wokalne "Złote Nutki", zajęcia plastyczne "Młody Plastyk", zajęcia informatyczne "Myszka" oraz koła przedmiotowe i zajęcia wyrównawcze.

Wszystkim działaniom szkoły przyświecają słowa jej Patrona - Papieża Jana Pawła II: **"... dziecko jest pięknem ludzkiego bytowania"**.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że szkoła analizuje wyniki sprawdzianu zewnętrznego, stosując ilościowe i jakościowe metody analizy, w celu podniesienia jakości pracy szkoły. Na podstawie tej analizy formułowane i wdrażane są wnioski, które jednak nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia mierzonego wskaźnikami statystycznymi na sprawdzianie zewnętrznym. Poniżej wskazane zostały argumenty świadczące o średnim poziomie spełniania tego wymagania.

Analiza wyników zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli (co potwierdza analiza dokumentów) wynika, że **w szkole przeprowadzana jest, w celu poprawy jakości pracy szkoły, analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego, z zastosowaniem ilościowych i jakościowych metod analizy.** Według słów **dyrektora** analiza ta prowadzona jest na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie wyników zespołów klasowych. **Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadach** podali następujący sposób analizowania wyników sprawdzianu zewnętrznego: **ilościowo analizowane są** średnie wyniki poszczególnych uczniów i średni wynik klasy (szkoły), który porównywany jest do wyników gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju oraz do wyniku szkół wiejskich. Porównywane są także wskaźniki łatwości szkoły z poszczególnych standardów (czytanie, pisanie, rozumowanie, wykorzystywanie wiedzy w praktyce i korzystanie z informacji) oraz stanin szkoły z poprzednimi latami szkolnymi. Analizuje się tendencję rozwojową szkoły, określa się minimalny i maksymalny wynik, odchylenie standardowe, liczbę uczniów w poszczególnych staninach. Porównuje się te wyniki z wynikami sprawdzianu próbnego. Nauczyciele opracowują wnioski i przedstawiają je dyrektorowi, który następnie przedstawia je całej Radzie Pedagogicznej. **Analiza jakościowa** dotyczy poziomu opanowania przez każdego ucznia wiadomości i umiejętności określonych standardami, rozwiązań poszczególnych zadań oraz mocnych i słabych stron (najlepiej i najslabiej opanowanych umiejętności). Zbierane są także informacje od wychowawcy i pedagoga na temat czynników, które mogły mieć wpływ na wynik sprawdzianu (drugoroczność, obniżony poziom wymagań, dysleksja). Bada się również przyczyny, tzw. czynniki kontekstowe - środowisko, w jakim wychowuje się uczeń; dysfunkcje potwierdzone opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej; możliwości i zdolności uczniów. Analizy jakościowej i ilościowej dokonują wspólnie zespół nauczycieli kl. IV - VI i dyrektor. Z analizy tej wyciągane są wnioski ogólne i szczegółowe do dalszej pracy szkoły. Z dokładnymi wynikami tych analiz wszyscy nauczyciele zapoznawani są podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej. Celem analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego jest m.in.: podniesienie jakości pracy szkoły; modyfikacja metod nauczania; rozpoznawanie potrzeb uczniów, ich mocnych i słabych stron oraz wiążącej się z tym indywidualizacji nauczania; jak również planowanie pracy w zakresie przygotowania dzieci do sprawdzianu w następnych latach. Prowadzenie w szkole powyższych analiz znajduje potwierdzenie w **dokumentach szkolnych** - protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej; "Sprawozdanie do Urzędu Miasta i Gminy w Goleniowie w 2012 r."; "Badanie mocnych i słabych stron ucznia - analizy diagnoz wstępnych i rocznych w r. szk. 2010/2011"; "Analiza (omówienie) wyników sprawdzianu zewnętrznego w r. szk. 2011/2012". Wszyscy (11/11) **ankietowani nauczyciele** deklarują, że otrzymali pełną informację i znają wnioski z analizy wyników zewnętrznego sprawdzianu z poprzedniego roku szkolnego (2011/2012).

Formułowanie i wdrażanie wniosków z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego

Wnioski z analizy są wdrażane. Tezę tę potwierdzają wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. **Dyrektor podczas wywiadu** i prawie wszyscy (10/11) **ankietowani nauczyciele** podali przykłady wniosków, jakie zostały w szkole sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu w 2012 r. i sposoby ich wdrażania:

- w standardzie - "czytanie" - należy doskonalić: czytanie ze zrozumieniem tekstów popularnonaukowych;

wnioskowanie na podstawie przesłanek zawartych w tekście; odczytywanie znaczeń wyrazów z kontekstu i intencji autora w oparciu o środki stylistyczne zawarte w tekście; określanie funkcji środków stylistycznych;

- w standardzie - "*pisanie*" - doskonalić: stosowanie środków językowych, w tym zróżnicowanej składni i urozmaiconego słownictwa, w celu dynamizowania akcji oraz opisywania przeżyć; przestrzeganie norm gramatycznych (poprawności językowej), interpunkcyjnych oraz ortograficznych;

- w standardzie - "*wykorzystywanie wiedzy w praktyce*" - doskonalić: wykonywanie obliczeń dotyczących czasu i długości odcinka;

- w standardzie - "*rozumowanie*" - doskonalić należy: rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności liczb; cech środowiska i porządkowanie ich; rozpoznawanie własności figur oraz ilustracji graficznej sytuacji opisanej w zadaniu.

Działania podjęte w szkole wynikające z ww. wniosków to, **zdaniem dyrektora**, m.in.:

- dodatkowe godziny lekcyjne z języka polskiego i matematyki przeznaczone na doskonalenie umiejętności uczniów wymaganych na sprawdzianie;

- modyfikacja metod nauczania (elementy oceniania kształtującego wprowadzane na poszczególnych przedmiotach);

- zwracanie szczególnej uwagi przez nauczycieli wszystkich przedmiotów na doskonalenie podczas zajęć tych umiejętności, w obszarze których na sprawdzianie uczniowie uzyskali najniższe wyniki;

- zakupienie i umieszczenie w klasach pomocy naukowych służących do doskonalenia określonych umiejętności (np.: zegar, termometr i kalendarz - służące do doskonalenia umiejętności obliczeń związanych z czasem i temperaturą).

Ankietowani nauczyciele (10/11) podali bardziej szczegółowe sposoby wykorzystywania wniosków z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego:

- w zakresie *czytania* - czytanie na głos na lekcji; czytanie ze zrozumieniem zadań, tekstów; udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu; wzbogacanie słownictwa; rozwiązywanie rebusów, zagadek i krzyżówek;

- w zakresie *pisania* - przestrzeganie norm gramatycznych, interpunkcyjnych i ortograficznych (pisanie z pamięci, ze słuchu, z przesłoną, z lukami); wykorzystywanie kolorów w zapisie wyrazów z trudnością ortograficzną; praca ze słownikiem ortograficznym;

- w zakresie *wykorzystywania wiedzy w praktyce* - obliczenia zegarowe i kalendarzowe; posługiwanie się linijką (mierzenie); obliczanie jednostek miary;

- w zakresie *rozumowania* - rozpoznawanie figur geometrycznych; charakterystycznych cech i własności liczby; rozpoznawanie cech środowisk (ekosystemy); rozpoznawanie ilustracji graficznej sytuacji opisywanej w zadaniu.

1 (z 11) osoba stwierdziła, że nie wykorzystuje wniosków z analizy wyników, ponieważ w szkole prowadzi tylko zajęcia na basenie.

Wdrażane wnioski nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Według słów **dyrektora** do wzrostu efektów kształcenia przyczyniają się przede wszystkim działania nauczycieli (wynikające z wniosków z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego) polegające na wprowadzaniu większej liczby ćwiczeń w zakresie kształcenia umiejętności, które na sprawdzianie zewnętrznym sprawiają uczniom największe problemy. **Nauczyciele podczas wywiadu** podali następujące przykłady działań podejmowanych w ostatnim czasie, które, według nich, przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia: wprowadzenie dodatkowych godzin lekcyjnych z języka polskiego i matematyki przeznaczonych na doskonalenie umiejętności wymaganych na sprawdzianie zewnętrznym; modyfikacja metod nauczania (np. elementy oceniania kształtującego wprowadzane na poszczególnych przedmiotach); zakupienie pomocy dydaktycznych służących do doskonalenia określonych umiejętności. W opinii **partnerów szkoły i przedstawiciela organu prowadzącego, uczestników wywiadu**, efekty kształcenia w szkole są coraz lepsze. Dzieci bez problemu dostają się na studia, wygrywają konkursy (np. organizowane przez Nadleśnictwo Goleniów).

Szkoła ściśle współpracuje od wielu lat z Ośrodkiem Pomocy Społecznej i dzięki zaangażowaniu wszystkich rodziców widać znaczną poprawę w rodzinach pochodzących z trudnych środowisk. Dzieci mają lepszy start, radzą sobie w dalszej edukacji. Na przestrzeni lat jest bardzo wielki postęp. Poziom nauczania w tej szkole nie odbiega od poziomu szkół miejskich. Uczniowie biorą udział w konkursach miejskich i wojewódzkich. Od 12 lat szkoła bierze także udział w konkursie „Książki znane i lubiane” organizowanym przez szkołę podstawową w Świnoujściu i jest bardzo dobrze do tego konkursu przygotowywana. Ostatnio uczniowie zajęli I miejsce. Ładnie też wyglądają i dobrze się prezentują na Festiwalu Pieśni Żeglarskiej. Na dobre efekty kształcenia ma wpływ także dobra baza lokalowa i dydaktyczna, wykwalifikowana kadra, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne jest bardzo dobre – 2 tablice interaktywne, projektory, laptopy. Dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania, pasje. Losy absolwentów są pozytywne. Są dobrze przygotowani do dalszego życia. Dzieci chętnie przebywają w tej szkole. Jest to szkoła środowiskowa. **Analiza dokumentów** (głównie informacji zawartych na stronie *Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu*) wykazała jednak, że *wdrażanie wniosków nie w pełni przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia* - 2010 r. - stanin 4 (niżej średni) - w województwie, okręgu i kraju - test umiarkowanie trudny; 2011 r. - stanin 3 (niski) - w województwie, okręgu i kraju - test umiarkowanie trudny; 2012 r. - stanin 4 (niżej średni) - w województwie, okręgu i kraju - test umiarkowanie trudny. Od 2010 r. (2009 - 2011, 2010 - 2012) tendencja rozwojowa szkoły jest spadkowa, a średnie wyniki szkoły są znacznie poniżej średnich wyników w kraju.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów (inne niż wyniki sprawdzianu zewnętrznego), uwzględniając możliwości rozwojowe dzieci oraz wierzą, że ich uczniowie mogą uzyskiwać lepsze wyniki. Jednak podane przez nauczycieli przykłady sformułowanych i wdrażanych wniosków z analizy osiągnięć uczniów to głównie wnioski wypływające z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego. Przytoczone poniżej argumenty świadczą o średnim poziomie spełniania niniejszego wymagania.

Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności

Z informacji uzyskanych od nauczycieli i partnerów szkoły (co potwierdza analiza dokumentacji) wynika, że **uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową**. Zdaniem wszystkich (11/11) **ankietowanych nauczycieli** ich uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym (2011/2012) wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej w dużym stopniu. W zgodnej opinii **partnerów szkoły i przedstawiciela organu prowadzącego** wszystkie umiejętności nabywane przez uczniów w szkole są istotne. Dzieci mają dużo wiadomości z przyrody, są wrażliwe na głodne zwierzęta (z radością je dokarmiają), wyczułone na obcowanie z przyrodą (znajomość drzew, zwierząt). U uczniów kształcona jest umiejętność pracy zespołowej, znajomość języków obcych (języka angielskiego), przystosowania do życia. Dzieci kształcą też w sobie umiejętności społeczne (empatia, odporność na stres, wrażliwość na niepełnosprawność) oraz umiejętności multimedialne i komputerowe. **Analiza dokumentów** (Księga protokołów) wykazała, że w ostatnim roku szkolnym (2011/2012) nieznacznie wzrósł odsetek uczniów niepromowanych, natomiast nie zmieniła się liczba dzieci powtarzających klasę - r. szk. 2009/2010 - 0; 2010/2011 - 1 uczeń (na 92) - 1,09%; 2011/2012 - 1 uczeń (na 88) - 1,14%.

Analiza osiągnięć uczniów

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Tezę tę potwierdzają informacje uzyskane od dyrektora i nauczycieli oraz analiza dokumentacji szkoły. Według słów **dyrektora** w szkole analizuje się osiągnięcia edukacyjne uczniów (inne niż wyniki sprawdzianów zewnętrznych) - analiza ocen śródrocznych i rocznych oraz frekwencji na zajęciach; analiza wyników testów sprawdzających wiedzę uczniów z różnych przedmiotów (diagnoza gotowości szkolnej w grupie "0", testy po klasie VI, testy po klasie III "Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty", testy przedmiotowe na początku klasy IV oraz na końcu klasy IV i V, comiesięczne

testy w klasie VI); analiza wyników konkursów. Analizy te opracowywane są przez wychowawców klas, zespoły przedmiotowe, nauczycieli uczących poszczególne przedmioty w formie sprawozdań przedstawianych na radzie pedagogicznej oraz przez dyrektora na radzie podsumowującej. Prawie wszyscy (15/16) **ankietowani nauczyciele** deklarują, że analizują osiągnięcia wszystkich swoich uczniów; 1 osoba - większości. Respondenci najczęściej podają następujące przykłady takich analiz: analiza wyników i formułowanie wniosków do dalszej pracy z uczniami po przeprowadzeniu testów diagnozujących poziom wiedzy i umiejętności (np. czytania ze zrozumieniem i pisania); systematyczne sprawdzanie i analizowanie prac pisemnych i zadań domowych; obserwacja i analiza aktywności wszystkich uczniów na zajęciach; analiza wyników diagnozy końcowej osiągnięć uczniów; analiza wyników testów sprawdzających (wspólnie z uczniami) oraz innych prac i wytworów dzieci, ich wypowiedzi; analiza obszarów wiedzy i umiejętności wymagających ćwiczeń, uzupełnienia wiadomości. Analiza osiągnięć uczniów dokonywana jest również na bieżąco podczas zebrań i spotkań indywidualnych z rodzicami. W szkole są **udokumentowane** m.in. następujące formy analizy osiągnięć uczniów: analiza osiągnięć uczniów w różnych konkursach pozaszkolnych i zawodach sportowych; analiza klasyfikacji śródrocznej i rocznej; analiza wyników testów sprawdzających wiedzę z różnych przedmiotów; analiza wyników testów po klasie III ("OBUT"); analiza wyników diagnozy gotowości szkolnej w grupie "0". Zapisy znajdują się w teczce zespołu ds. mierzenia jakości pracy szkoły, protokołach, tęczkach samokształceniowego zespołu humanistycznego, matematyczno-przyrodniczego i edukacji wczesnoszkolnej.

Z informacji pozyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że **analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów**. Według **dyrektora i nauczycieli, uczestników wywiadów**, analizując osiągnięcia uczniów, nauczyciele uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Obejmują uczniów o dysharmonijnym rozwoju zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, logopedycznymi, dydaktyczno-wyrównawczymi, socjoterapeutycznymi, korygującymi wady postawy. Tworzą indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów mających opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Indywidualizują pracę podczas lekcji, uwzględniając mocne i słabe strony uczniów. Prowadzą koła zainteresowań dla uczniów zdolnych, przygotowując ich do różnego rodzaju konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych. Wiedzę o możliwościach rozwojowych uczniów oraz o ich specjalnych potrzebach edukacyjnych nauczyciele czerpią, zdaniem **dyrektora**, na podstawie wyników przeprowadzanych diagnoz, na podstawie opinii i orzeczeń poradni oraz uwag nauczyciela przedmiotu. Analizy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokonuje i przedstawia na radzie pedagogicznej zespół ds. pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Także każdy wychowawca obserwuje ucznia i analizuje jego możliwości.

Formułowanie i wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów

Z przykładów podanych przez **nauczycieli uczestniczących w wywiadzie** wynika, że **w szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczniów - na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego**, gdyż **nauczyciele po raz drugi** podali przykłady takich wniosków (sformułowanych na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego przeprowadzonego w 2012 r.), natomiast nie przytoczyli wniosków wypływających z analizy innych osiągnięć uczniów. Z analizy wyników tego sprawdzianu wysnuło, według respondentów, następujące wnioski:

- w standardzie: "*czytanie*" - doskonalić należy: czytanie ze zrozumieniem tekstów popularnonaukowych; wnioskowanie na podstawie przesłanek zawartych w tekście; odczytywanie znaczeń wyrazów z kontekstu oraz intencji autora w oparciu o środki stylistyczne zawarte w tekście; określanie funkcji środków stylistycznych;
- w standardzie: "*pisanie*" - doskonalić należy: stosowanie środków językowych, w tym zróżnicowanej składni i urozmaiconego słownictwa, w celu dynamizowania akcji oraz opisywania przeżyć; przestrzeganie norm gramatycznych (poprawności językowej), interpunkcyjnych oraz ortograficznych;
- w obszarze: "*wykorzystywanie wiedzy w praktyce*" - doskonalić należy: wykonywanie obliczeń dotyczących czasu i długości odcinka;
- w obszarze: "*rozumowanie*" - doskonalić należy: rozpoznawanie własności liczb i figur; cech środowiska; ilustracji graficznej sytuacji opisanej w zadaniu.

Na podstawie informacji przekazanych przez **dyrektora i nauczycieli, uczestników wywiadów**, można stwierdzić, że **w szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się**. Dyrektor podał następujące przykłady wykorzystania wniosków wypływających z analizy osiągnięć uczniów: zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wydłużenie godzin pracy świetlicy szkolnej; zakup pomocy naukowych potrzebnych

do doskonalenia umiejętności uczniów, lektur, komputerów do pracowni komputerowej oraz nowoczesnych programów do terapii logopedycznej i pedagogicznej; zwiększenie liczby zajęć logopedycznych oraz godzin pracy pedagoga szkolnego; adaptacja pomieszczenia na salkę terapeutyczną w celu wyrównywania szans edukacyjnych; utworzenie oddziału przedszkolnego dla 3- i 4-latków z funduszy unijnych w ramach projektu „Przedszkole przychylnie rodzicom”. **Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie** wnioski z analizy osiągnięć uczniów (głównie z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego) wykorzystują m.in. poprzez następujące działania edukacyjne:

- w obszarze *edukacji wczesnoszkolnej* - obliczenia zegarowe i proste obliczenia kalendarzowe; posługiwanie się linijką (mierzenie, jednostki miary); rozpoznawanie figur geometrycznych; czytanie na głos na lekcji, czytanie ze zrozumieniem tekstów; porządkowanie zdań według określonych warunków; wzbogacanie słownictwa; przestrzeganie norm gramatycznych, interpunkcyjnych i ortograficznych (pisanie z pamięci, ze słuchu, z przesłoną z lukami);

- na *języku polskim* - wzbogacanie słownictwa biernego i czynnego w zakresie opisywania przeżyć; praca ze słownikiem; dbałość o przestrzeganie norm gramatycznych, interpunkcyjnych i ortograficznych; doskonalenie ich poprzez pisanie ze słuchu, dyktanda z lukami, rebusy, zagadki, krzyżówki ortograficzne; doskonalenie czytania ze zrozumieniem, zwłaszcza tekstów popularno-naukowych; określania funkcji środków stylistycznych;

- na *matematyce, informatyce, przyrodzie* - obliczanie czasu trwania wydarzeń w zadaniach z treścią; dzielenie przedziału czasu na równe części; wykonywanie obliczeń dotyczących długości (zamiana jednostek); charakteryzowanie cech i własności figur oraz dobieranie własności do warunków określonych w zadaniach; wykorzystywanie rysunków do opisywania sytuacji przedstawionych w zadaniu, odczytywanie informacji z rysunków; wykonywanie obliczeń dotyczących pieniędzy, wyznaczanie ceny towaru, obliczanie ilości towaru na podstawie ceny; rozpoznawanie i porządkowanie cech charakterystycznych środowiska w oparciu o mapy, układanki, rebusy i krzyżówki;

- na *plastyce i technice* - czytanie na głos tekstów dotyczących teorii sztuki; czytanie ze zrozumieniem poleceń i tekstów; wzbogacanie słownictwa w oparciu o analizę dzieł sztuki; przestrzeganie norm gramatycznych, interpunkcyjnych i ortograficznych w trakcie zapisywania tematu lekcji i przy opracowywaniu notatki z lekcji, przy wypełnianiu zeszytów ćwiczeń, krzyżówek, podpisywaniu dzieł sztuki, kaligrafii na zajęciach technicznych; obliczenia kalendarzowe (określanie przedziałów czasowych, wieku trwania danego okresu w sztuce, liczby rzymskie);

- na *języku angielskim* - wzbogacanie słownictwa biernego i czynnego w zakresie wyrażania uczuć (np.: I'm happy. I'm sad), korzystanie ze słownika; czytanie ze zrozumieniem krótkich tekstów; określanie znaczenia wyrazów z kontekstu; dbałość o przestrzeganie norm gramatycznych, interpunkcyjnych i ortograficznych, doskonalenie ich poprzez pisanie zdań, krótkich tekstów, uzupełnianie krzyżówek wyrazowych, wykreślanie wyrazowe, węże wyrazowe;

- na *wychowaniu fizycznym* - określanie kierunków ustawienia w formach porządkowych i w czasie ćwiczeń; mierzenie czasu w trakcie wykonywania testów sprawności; określanie upływu czasu w grach, zabawach; określanie orientacji w biegach terenowych, długości skoku w dal;

- na *muzyce* - czytanie na głos na lekcji, czytanie ze zrozumieniem; nadawanie tytułów słuchanym utworom muzycznym; zaznaczanie w tekście piosenki trudnych, niezrozumiałych wyrazów, utrwalanie tekstu do nauczenia się na pamięć; wielokrotne czytanie, czytanie bajek, czasopism; zapis tematu i tekstu na tablicy; sprawdzanie zeszytu; większe zwracanie uwagi na pisownię (poprawność ortograficzną); obliczanie czasu trwania wartości rytmicznej; gra na instrumentach; określanie charakterystycznych cech w muzyce, podział nut; wskazywanie wspólnych cech utworów muzycznych, porównywanie dwóch utworów muzycznych;

- w *bibliotece szkolnej i świetlicy* - wyszukiwanie informacji w księgozbiorze bibliotecznym na dany temat; obrazowe wyjaśnianie; rozwiązywanie rebusów i krzyżówek w zakresie korzystania z informacji.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, na co wskazuje wypowiedź dyrektora oraz potwierdza analiza dokumentów. W opinii **ankietowanego dyrektora** wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów "raczej" przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Dyrektor podaje przykłady takich wniosków (z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego w 2011 r.) i efekty ich wdrożenia, np.: objąć uczniów kl. VI dodatkowym wspomaganie w celu rozwijania kluczowych umiejętności wymaganych na sprawdzianie; zakupić pomoce dydaktyczne rozwijające i doskonalące umiejętności związane z obliczaniem czasu, temperatury czy

wskazywaniem pór roku, miesięcy. Na podstawie tych wniosków wprowadzono dodatkowo godziny lekcyjne z języka polskiego i matematyki; zakupiono pomoce dydaktyczne służące do doskonalenia określonych umiejętności (zegar, termometr i kalendarz); zmodyfikowano metody pracy (elementy oceniania kształtującego wprowadzane na poszczególnych przedmiotach). Efekt - w 2011 r. szkoła mieściła się w 3 staniu (niskim), a w 2012 r. osiągnęła 4 stanin (niżej średni). **Analiza dokumentów** wykazała, że wzrosła średnia ocen rocznych szkoły (r. szk. 2009/2010 - 3,91; 2010/2011 - 3,88; 2011/2012 - 4,08) oraz nieznacznie - roczna frekwencja (r. szk. 2009/2010 - 91,58%; 2010/2011 - 93,17%; 2011/2012 - 93,78%). Szkoła może pochwalić się osiągnięciami uczniów w ostatnim czasie w różnych konkursach i zawodach sportowych, np.:

- 27 miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Informatycznym "TIK TAK" na 386 szkół;
- 3 miejsce w powiatowym konkursie "Ortofrajda";
- I, II i III miejsce w międzyszkolnym konkursie fotograficznym "Na tropach wiosny";
- I miejsce w międzyszkolnym konkursie "Lektury znane i lubiane" w Świnoujściu w r. szk. 2010/2011 i 2011/2012;
- II miejsce w X Gminnych Podchodach Ekologicznych;
- I miejsce w Gminnym Konkursie Wiedzy o Goleniowie;
- I miejsce w Gminnym Konkursie Literackim "Przysłowia mądrością narodu";
- I miejsce w plastycznym konkursie powiatowym „Las moich marzeń” (klasy IV - VI);
- II miejsce uczniów w plastycznym konkursie powiatowym „Las moich marzeń” (klasy I - III);
- II miejsce w biegach przełajowych im. Marka Kotańskiego (klasy III, IV, VI);
- II miejsce szkoły w Gminnym Konkursie "Puszkobranie" (r. szk. 2010/2011);
- III miejsce szkoły w Gminnym Konkursie "Puszkobranie" (r. szk. 2011/2012) - udział brali wszyscy uczniowie i wielu rodziców;
- IV miejsce w Gminnych Rozgrywkach w Tenisie Stołowym;
- III miejsce w Międzyszkolnym Turnieju Piłki Nożnej Szkół Wiejskich;
- VI miejsce w powiecie w piłce nożnej;
- III miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Piosenki Żeglarskiej w Świnoujściu;
- wyróżnienie w Gminnym Konkursie Recytatorskim.

Wiara nauczycieli w możliwości uczniów

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Świadczą o tym informacje przekazane przez respondentów (nauczycieli, uczniów i rodziców). Według wszystkich (11/11) **ankietowanych nauczycieli** ich uczniowie: w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani i aktywni. **Uczniowie podczas wywiadu** stwierdzili, że nauczyciele okazują im swoją wiarę, m.in. poprzez: pochwały na forum klasy i szkoły; nagrody (np.: słodki upominek za wysoką frekwencję); przygotowywanie ich do konkursów szkolnych i pozaszkolnych; zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań; stosowanie różnych metod pracy na lekcjach; przydzielanie dodatkowych zadań; eksponowanie prac uczniów na gazetkach szkolnych; stawianie dobrych ocen i plusów; przekazywanie uczniom rzetelnej informacji zwrotnej. Także **rodzice uczestniczący w wywiadzie** są zdania, że nauczyciele bardzo wierzą, iż uczniowie mogą uzyskiwać lepsze wyniki i okazują to uczniom. Dzieci są chwalone; dostają plusy, "buźki", "słoneczka", pieczątki z różnymi napisami. W klasach są tablice z wynikami uczniów dotyczących ich zachowań (znaczkę z różnymi napisami). Nauczyciele bardzo często stosują ustne pochwały w klasie, na apelach; motywują; częstują dzieci słodyczkami (cukierki, lizaki). W klasach młodszych

nagradzane są wszystkie dzieci. Uczniowie mają możliwość poprawy każdej oceny. Nawet jeżeli dziecko popełni błąd, to nauczyciel znajdzie dobrą stronę u tego dziecka. Każdy uczeń może brać udział w każdym konkursie. Nauczyciele proszą rodziców o pomoc, by zachęcali swoje dzieci do udziału w konkursach. Zdaniem prawie wszystkich (66/70) **ankietowanych rodziców** nauczyciele tej szkoły wierzą w możliwości uczniów.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Mają możliwość wpływania na swój rozwój oraz na rozwój szkoły i chętnie podejmują inicjatywy w tym zakresie, a szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów. Poniżej przytoczono argumenty świadczące o wysokim poziomie spełniania niniejszego wymagania.

Zaangażowanie uczniów w zajęcia (lekcyjne i pozalekcyjne)

Z zebranych informacji od uczniów, ich rodziców i nauczycieli (potwierdza to także obserwacja zajęć) wynika, że **uczniowie są zaangażowani w zajęcia (lekcyjne i pozalekcyjne) organizowane przez szkołę**. W opinii nieco ponad połowy **ankietowanych uczniów klasy V** (3/5) i **klasy VI** (11/21) duża część **lekcji** (choć nie wszystkie) jest wciągających i angażujących ich; według 2 (z 5) uczniów kl. V i 7 (z 21) uczniów kl. VI - wszystkie lub prawie wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne; zdaniem 3 (z 21) **szóstoklasistów** - niektóre lekcje są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Prawie wszyscy (65/70) **ankietowani rodzice** deklarują, że ich dzieci chętnie angażują się w **zajęcia szkolne**. Podobnie jak o zajęciach lekcyjnych uczniowie wypowiadają się na temat **zajęć pozalekcyjnych**. Dla nieco ponad połowy **ankietowanych uczniów klasy V** (3/5) i **klasy VI** (11/21) duża część zajęć pozalekcyjnych (choć nie wszystkie) jest wciągających i angażujących ich; 1 (z 5) piątklasistę i 9 (z 21) szóstoklasistów prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo angażują (tylko nieliczne są nudne); a dla także 1 (z 5) ucznia kl. V i dla 1 (z 21) ucznia kl. VI tylko niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Większość (63/70) **ankietowanych rodziców** twierdzi, że ich dzieci chętnie uczestniczą w **zajęciach pozalekcyjnych**; 4 (z 70) rodziców uważa, że niechętnie; a 3 (z 70) rodziców deklaruje, że ich dzieci nie chodzą na zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a szkołami uwzględnionymi w porównaniu (w skali kraju) jest istotna statystycznie i korzystna dla badanej szkoły - w szkole odsetek odpowiedzi: "chodzi zdecydowanie chętnie" jest prawie 2 razy większy, a odsetek odpowiedzi: "nie chodzi na zajęcia pozalekcyjne w szkole" ponad 3 razy mniejszy niż w porównywanych szkołach w kraju.* **Ankietowani piątklasiści** (5) najbardziej lubią w swojej szkole: to, że mają tu przyjaciół i mogą się z nimi bawić; salę komputerową; to, że ta szkoła jest niewielka; zajęcia z wychowania fizycznego i informatyki; wszystko. Według słów **nauczycieli uczestniczących w wywiadzie**, by ich uczniowie byli aktywni, podejmują oni najczęściej następujące działania: nagradzanie aktywności plusami; stosowanie pozytywnych wzmocnień w klasach młodszych; stosowanie metod aktywizujących; eksponowanie prac i osiągnięć uczniów; podsumowywanie osiągnięć uczniów podczas apeli i nagradzanie uczniów wyróżniających się; przygotowywanie uczniów do konkursów; wprowadzenie w szkole konkursu „Lolek” i nagradzanie uczniów w czterech kategoriach; angażowanie uczniów do przygotowywania imprez klasowych i szkolnych; wprowadzenie punktowego systemu oceniania zachowania. Wszyscy (11/11) **ankietowani nauczyciele** wysoko oceniają zaangażowanie uczniów podczas ich **zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych** i najczęściej podają następujące przykłady tego zaangażowania: uczniowie zadają pytania; odpowiadają; wykonują pomoce dydaktyczne i dodatkowe zadania; przygotowują się do konkursów i do zawodów sportowych (szkolnych i pozaszkolnych) oraz do uroczystości; dzielą się informacjami zdobytymi z różnych źródeł; pracują w parach i w grupach; biorą udział w scenkach dramatycznych, pantomimie; przygotowują inscenizacje; wykonują makiety; zbierają dodatkowe informacje i materiały; przynoszą książki, obrazki; pomagają w rozkładaniu i porządkowaniu sprzętu sportowego; organizują turnieje klasowe; pomagają w przygotowaniu gazetki szkolnej; przygotowują układy taneczne; rysują komiksy; piszą samodzielnie wiersze, opowiadania, teksty piosenek i prezentują je podczas zajęć rówieśnikom; wykonują prezentacje multimedialne; prezentują umiejętności muzyczne nabyte na zajęciach pozalekcyjnych; wykonują różne przedmioty na akcje charytatywne ("Nie jesteś sam", zbiórka pieniędzy dla dzieci niepełnosprawnych na zakup wózka inwalidzkiego); wyszukują scenariusze przedstawień; ustalają repertuar; przygotowują prace na rzecz promocji szkoły (upominki dla zaprzyjaźnionych szkół, statuetki na Gminne Podchody Ekologiczne); chętnie nabywają nowe

umiejętności (kulinarne - pierniki, pizza, sałatki, babeczki, frytki, chrusty; rękodzielnicze - robótki na drutach, szydełkowanie, decupage, haftowanie, szycie na maszynie, odlewanie i ozdabianie figur gipsowych); biorą aktywny udział w rajdach rowerowych (otwarcie Gminnego Sezonu Rowerowego). Podczas wszystkich (8/8) **obserwowanych zajęć (lekcyjnych i pozalekcyjnych)** wszyscy uczniowie (całe klasy) byli zaangażowani w te zajęcia - pracowali indywidualnie i w grupach z kartami pracy i podręcznikami; przygotowywali i prezentowali scenki dramatyczne i pantomimę. Na wszystkich (8/8) zajęciach aktywność uczniów miała związek z działaniami nauczycieli, którzy prowadzili ciekawe zajęcia, stosując metody aktywizujące; chwalili i motywowali uczniów do pracy.

Inicjatywy uczniowskie

Na podstawie danych zebranych od uczniów, rodziców, dyrektora, nauczycieli i partnerów szkoły można stwierdzić, że **uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły**. Według **uczniów, uczestników wywiadu**, rozwijać się to znaczy doskonalić swoje umiejętności. Według nich każdy człowiek posiada przeróżne zdolności. Dzięki doskonaleniu swoich talentów człowiek poznaje siebie - swoje mocne i słabe strony; a dzięki posiadanym zainteresowaniom nie traci się bezużytecznie czasu i uczy się nim gospodarować. Wszyscy uczniowie stwierdzili, że w szkole mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób się rozwijają. Mogą poszerzyć swoją wiedzę zdobytą na lekcjach poprzez wykonywanie dodatkowych zadań, pomocy dydaktycznych, prezentacji multimedialnych; poprzez pracę w grupach. Mogą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych, np. w: kole sportowym (piłka nożna, piłka siatkowa), kole tańca nowoczesnego, zespole wokalnoinstrumentalnym „Złota nutka”, kole języka angielskiego, kole matematycznym, kole języka polskiego, kole teatralnym, artystycznym, kole rowerowym „Zakwasy”, kole artystyczno-plastycznym oraz pracując w Samorządzie Uczniowskim, biorąc udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, koncertach, przedstawieniach, wycieczkach. Wszyscy ci respondenci zgodnie przyznali, że mają możliwość dzielenia się z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Na korytarzu szkolnym znajduje się „Skrzynka pomysłów i pomocy” (inicjatywa uczniów), do której uczniowie mogą wrzucać swoje pomysły i prosić o pomoc w rozwiązaniu problemów. Swoimi pomysłami mogą podzielić się podczas kampanii wyborczej do Samorządu Uczniowskiego; mogą je zgłosić nauczycielom, przewodniczącej SU. **Uczniowie i dyrektor** podali m.in. następujące przykłady inicjatyw uczniowskich: więcej zajęć sportowych, wprowadzenie „szczęśliwego numerka”, zamontowanie lustra w toalecie dziewcząt, zakup do świetlicy szkolnej gry „piłkarzyki”, noce filmowe w szkole, mikołajkowe rozgrywki piłki siatkowej, umieszczenie automatu z przekąskami, zajęcia kulinarne na świetlicy, wprowadzenie dyżurów uczniowskich, funkcjonowanie na przerwach sklepiku samorządowego, zbiórka kasztanów, dyskoteki, bal karnawałowy, różne koła zainteresowań, zbiórka pieniędzy na wózek inwalidzki dla kolegi, karmy dla schroniska dla zwierząt, produktów dla fundacji „Nie jesteś sam”. Do podanych wyżej przykładów **rodzice uczestniczący w wywiadzie** dodali: turniej piłki nożnej dla uczniów kl. IV - VI, treningi piłki nożnej, grupa czirliderek, pomysł na zakup bilarda, wybór miejsc wycieczek szkolnych, powstanie grupy rowerowej „Zakwasy”, andrzejkki, mikołajki, walentynki, Dzień Babci i Dziadka. **Nauczyciele, uczestnicy wywiadu i ankietowani** (11/11), wymienili szczegółowo działania uczniów podejmowane przez nich na rzecz ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły: udział dzieci w konkursach - muzycznych (piosenka żeglarska), polonistycznych (Konkurs Języka Polskiego z Elementami Historii, Mały Konkurs Recytatorski, Konkurs Ortograficzny „Ortofrajda”, Konkurs „Książki Znane i Lubiane”); fotograficznych („Na tropach wiosny”), przyrodniczych („Wesoła jesień”), matematycznych („Czwóreczka”, „Kangur”), historycznych („Wiedza o Goleniowie”), plastycznych („Las moich marzeń”, „Namaluj wiatr”), językowych (konkursy z języka angielskiego - „Fox”, „English Champion”); udział w zawodach sportowych („Bieg Kotana” w Białuniu, Miła Goleniowska, Mistrzostwa Gminy w Grach i Zabawach Sportowych), akcjach ekologicznych („Puszkobranie”, zbiórka baterii, puszek i makulatury, Gminne Podchody Ekologiczne); angażowanie się w akcje charytatywne, np. „Zakręcona Akcja” (zbiórka nakrętek na rzecz schroniska dla zwierząt). Uczniowie dbają o estetykę szkoły, przygotowując gazetki szkolne i klasowe. Są także inicjatorami różnych działań, w które angażuje się większość uczniów szkoły. W opinii **nauczycieli uczestniczących w wywiadzie** szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Wychowawcy rozpoznają zainteresowania i możliwości uczniów, które następnie są rozwijane poprzez udział uczniów w kołach zainteresowań. Uczniowie zachęceni są do udziału w konkursach i przygotowywani do nich podczas dodatkowych zajęć. Szkoła organizuje spotkania z ciekawymi ludźmi będącymi reprezentantami różnych zawodów (policjant, leśnik, strażak, pielęgniarka, aktor, muzyk, iluzjonista, malarka). Uczniowie biorą udział w Festiwalu Nauki organizowanym przez goleniowskie gimnazja oraz w Dniach Otwartych Gimnazjum nr 2 w Goleniowie. Uczestniczą także w wycieczkach tematycznych, podczas których poznają pracę ogrodnika, sadownika i leśnika. **Partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego, uczestnicy wywiadu**, słyszeli ostatnio o ciekawych uczniowskich inicjatywach związanych z uczeniem się i rozwojem: zbieranie funduszy na wózek inwalidzki, świadoma zbiórka kasztanów i żołądzi, zbiórka odpadów wtórnych (baterie, nakrętki, puszki), udział uczniów w różnych konkursach, wyjazdy marynistyczne, ustawienie stołów

do ping ponga na korytarzach szkolnych, powstanie koła robótek ręcznych.

Realizacja działań zainicjowanych przez uczniów

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Na potwierdzenie tego sądu można wskazać wypowiedzi uczniów, dyrektora i nauczycieli; potwierdza to także obserwacja szkoły. W zgodnej opinii **uczniów uczestniczących w wywiadzie** ich zgłaszane pomysły i inicjatywy są realizowane przez szkołę. Zrealizowane zostały prawie wszystkie ich pomysły - „szczęśliwy numer”, lustro w toalecie dziewcząt, gra „piłkarzyki”, nocne filmowe w szkole, Mikołajkowe Rozgrywki Piłki Siatkowej, automaty z przekąskami, zajęcia kulinarne na świetlicy, dyżury uczniowskie, sklepik samorządowy, zbiórka kasztanów, dyskoteki, bal karnawałowy, różne koła zainteresowań (języka angielskiego, taneczne, teatralne, języka polskiego, sportowe, muzyczne „Złota nutka”, piłkarskie „Maligo!”, „Czirliderki”), zbiórka pieniędzy na wózek inwalidzki, zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt i produktów dla fundacji „Nie jesteś sam”. Nie zainstalowano automatów do przekąsek (zbyt małe fundusze i za mała szkoła). **Dyrektor i nauczyciele, uczestnicy wywiadu**, także twierdzą, że wszystkie zgłaszane propozycje uczniów są realizowane. Od września 2012 r. istnieje drużyna piłki nożnej dla uczniów kl. IV - VI (chłopcy brali udział w szkolnych rozgrywkach piłki nożnej – Bożonarodzeniowy Turniej Piłki Nożnej). W lutym 2012 r. zawiązano drużynę piłkarską chłopców i dziewczynek kl. I - III. Powołano, przy współpracy ze Stowarzyszeniem Siatkarzy, szkolną drużynę siatkarzy (rozegrano Szkolny Mikołajkowy Turniej Siatkówki). Raz w tygodniu odbywają się zajęcia taneczne (uczennice wystąpiły na balu karnawałowym). Zaplanowano wspólnie z uczniami kl. IV, V, VI rajdy rowerowe (w kwietniu br. nastąpi otwarcie Sezonu Rowerowego 2013). Funkcjonuje „szczęśliwy numer” (każdego dnia rano uczniowie w obecności nauczyciela losują numer ucznia, który w tym dniu nie jest pytany na ocenę). Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem założył „skrzynkę pomysłów i pomocy”. W szkole odbywają się nocne spotkania uczniów, tzw. Noce Filmowe. W toalecie dla dziewcząt zawieszono lustro. **Na terenie szkoły** dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów i widać przykłady ich aktywności - gazetki szkolne (w klasach i na korytarzu), wystawki prac plastycznych uczniów (sale lekcyjne, kącik biblioteczny, korytarze, świetlica szkolna), „szczęśliwy numer”, „skrzynka pomysłów i pomocy”, puchary w gąbłach.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Podczas pobytu w szkole uczniowie mają pełne poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dzieci znają obowiązujące w szkole normy i prezentują zachowania zgodne z tymi normami. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów oraz zagrożeń i na podstawie wyników tej diagnozy podejmowane są odpowiednie działania wychowawcze, które na bieżąco są analizowane i modyfikowane (z uwzględnieniem inicjatyw uczniów) w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania pożądanych zachowań. Przedstawione poniżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania tego wymagania.

Bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole

Na podstawie wypowiedzi respondentów (rodziców, pracowników niepedagogicznych, przedstawicieli partnerów szkoły i organu prowadzącego, a także samych uczniów) można stwierdzić, że w szkole **uczniowie czują się bezpiecznie**. W pytaniach dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole **ankietowani uczniowie klasy V (5)** wskazywali następujące odpowiedzi: „inni uczniowie robili ci kawały, dowcipy, które odbierałeś jako nieprzyjemne” - ani razu (3/5), raz (1/5); „uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, gdzie używano niebezpiecznego narzędzia” - ani razu (5/5); „inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy” - ani razu (4/5), raz (1/5); „inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk” - ani razu (1/5), raz (2/5), 4 razy lub więcej (2/5); „zostałeś/aś pobity/a” - ani razu (5/5); „inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/nie zadawali się z Tobą” - ani razu (5/5); „umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie” - ani razu (5/5); „inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych” - ani razu (5/5); „ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze” - ani razu (4/5), raz (1/5). Ankiетowani piątoklasiści (5) czują się bezpiecznie - na lekcjach (5/5); na przerwach (5/5); na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych, np. kiedy przychodzą na boisko (2/5) - 3 (z 5) uczniów stwierdziło, że nigdy nie bywa na terenie szkoły po lekcjach. Jako miejsca w szkole niebezpieczne uczniowie wskazali: klasę (1/5), korytarz (1/5), świetlicę (1/5), bibliotekę (1/5);

"wszędzie w szkole czuję się bezpiecznie" - 4 wskazania. Wszyscy (21/21) **ankietowani uczniowie klasy VI** w dniu badania czuli się bezpiecznie podczas lekcji, a prawie wszyscy (20/21) - podczas przerw (1 osoba czuła się "raczej" niebezpiecznie). **Rodzice uczestniczący w wywiadzie** zgodnie stwierdzili, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie - mają pełne poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Jest monitoring wizyjny, opieka świetlicy szkolnej, opieka w autobusie dowożącym dzieci do szkoły. Szkoła jest kameralna, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni znają uczniów i ich rodziców. Odbywają się spotkania z policją, strażą pożarną. Uczniowie mogą zdobyć kartę rowerową, uczą się udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. W szkole nie ma przypadków kradzieży; każdy uczeń ma swoją szafkę ubraniową. Gdy dzieci mają problemy, mogą porozmawiać z każdym nauczycielem, pedagogiem szkolnym; nie są odsyłane czy krytykowane przez nauczycieli. Nauczyciele pełnią podczas przerw dyżury. Uczniowie nie biegają po korytarzach podczas przerw, tylko przebywają w świetlicy (grają w "piłkarzyki") lub grają w ping ponga. Pielęgniarka szkolna przeprowadza badania wzroku, postaw, fluoryzację, badania bilansowe dzieci; w razie potrzeby udziela pomocy. W opinii **pracowników niepedagogicznych, uczestników wywiadu**, w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów. Są zorganizowane dyżury nauczycieli i pracowników szkoły (sprzątaczek i woźnego). Zostały zamontowane kamery wizyjne na korytarzach szkolnych i na zewnątrz budynku. Teren szkoły jest ogrodzony. Uczniowie nie mogą samowolnie go opuścić. Jest zorganizowana opieka świetlicowa oraz dyżury uczniowskie. W szkole incydentalnie zdarzają się niewłaściwe zachowania uczniów, ale po zwróceniu im uwagi następuje poprawa zachowania. Pracownicy mają możliwość poproszenia nauczyciela dyżurującego o interwencję. Gdy dzieci czasami się pokłóca, są zaprowadzane przez pracowników niepedagogicznych do wychowawcy czy nauczycieli; przeprowadza się z nimi rozmowę w obecności wychowawcy, nauczycieli, dyrektora lub pedagoga szkolnego. Również **partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego** są zdania, że uczniowie na pewno w szkole czują się dobrze i bezpiecznie. Nie ma tu narkotyków. Woźny zna wszystkich i wszystkiego pilnuje. Środowisko jest małe, dzieci nie są anonimowe. Jeśli jest problem, to nauczyciel szybko dociera do rodziców. Problemy nie są "zamiatane pod dywan". Odbywają się zajęcia dla dzieci z kl. I - III nt. bezpieczeństwa w ruchu drogowym, nieufania obcym osobom; w klasach starszych - nt. odpowiedzialności karnej nieletnich. Działania policyjne dotyczą rodzin, a nie dzieci. Na wszystkich (8/8) **obserwowanych zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych** nauczyciele dbali o fizyczne bezpieczeństwo uczniów, a organizacja procesów edukacyjnych sprzyjała uczeniu się, np.: jedna z lekcji prowadzona była w sali komputerowej z dostępem do Internetu, każdy uczeń pracował na swoim komputerze. Podczas zajęć nauczyciele stosowali różne formy pracy i metody aktywizujące oraz wykorzystywali pomoce dydaktyczne (m.in.: tablicę interaktywną, prezentacje multimedialne).

Zachowania uczniów

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy i prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Tezę tę potwierdzają wypowiedzi wszystkich respondentów (uczniów, rodziców, dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, partnerów szkoły i przedstawiciela organu prowadzącego) oraz analiza dokumentów, obserwacja zajęć i szkoły. Wszyscy **ankietowani uczniowie klasy V (5/5) i klasy VI (21/21)** deklarują, że znają zasady właściwego zachowania w szkole i są one dla nich jasne (nawet jeśli nie zawsze je przestrzegają). Według **uczniów uczestniczących w wywiadzie** szkolne prawa i obowiązki ucznia opisane są w Statucie Szkoły. Istnieją również regulaminy: przebywania uczniów w szkole, dyżurów uczniowskich, zasad bezpiecznej szkoły, "Stop przemocy". Uczniowie powinni się dobrze zachowywać na przerwach i lekcjach. Nie wolno na lekcji jeść czy żuć gumi. Trzeba szanować kolegów, pomagać innym, szanować sprzęt, nie niszczyć mienia szkolnego. Należy aktywnie uczestniczyć w lekcjach. Prawa uczniowskie to m.in.: możliwość wypowiedziania się na dowolny temat, wolność słowa, możliwość odwołania się od oceny czy poprawiania ocen na lepsze. Uczniowie mają także możliwość zmiany terminu sprawdzianu, pracy klasowej. Obowiązki uczniów to np.: odrabianie zadań domowych, dbanie o bezpieczeństwo w szkole, przygotowywanie się do klasówek, uczęszczanie do szkoły, uczestniczenie w lekcjach. W szkole nie wolno: dokuczać nauczycielom, spać na lekcji, przeszkadzać innym na lekcjach, zwracać się niemiło do innych, używać wulgaryzmów, bić się, niszczyć czyjaś własność, wymuszać, biegać po korytarzach. Dyżurni muszą sprzątać klasę. W opinii **partnerów szkoły i przedstawiciela organu prowadzącego, uczestników wywiadu**, uczniowie tej szkoły prezentują właściwe zachowania, zgodne z oczekiwaniami. Dzieci są kulturalne, zdyscyplinowane i grzeczne na wyjazdach; na przerwach nie trzeba je uspokajać. Uczniowie są otwarci, kontaktowi, wrażliwi na krzywdę innych i na przyrodę. **Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie** za osiągnięcia szkoły w kształtowaniu wymaganych zachowań uważają: brak zachowań agresywnych wśród uczniów; udział uczniów i szkoły w akcjach charytatywnych (np.: akcja „Nie jesteś sam” – wykonywanie świątecznych upominków dla ludzi samotnych mieszkających w obwodzie szkoły i wręczanie ich wraz z życzeniami przez uczniów; Kiermasz Świąteczny – sprzedaż własnoręcznie wykonywanych upominków i kartek świątecznych oraz przekazywanie zdobytych pieniędzy na zakup wózka inwalidzkiego dla niepełnosprawnego ucznia z obwodu szkoły; „Zakręcona akcja” – zbiórka nakrętek na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt w Białuniu); kulturalne, stosowne zachowywanie się uczniów w miejscach publicznych (teatr,

kino, muzeum) oraz podczas wycieczek turystycznych. Niepożądane zachowania uczniów zdarzają się w szkole, zdaniem nauczycieli, incydentalnie (szarpnięcia, popchnięcie, używanie wulgaryzmów). Według słów **pracowników niepedagogicznych, uczestników wywiadu**, od uczniów w szkole oczekuje się m.in. następujących zachowań: uczeń powinien być asertywny, otwarty na zmiany, tolerancyjny; powinien szanować dorosłych, pomagać młodszym kolegom, właściwie zachowywać się podczas uroczystości. Uczniowie powinni mieć szacunek dla nauczycieli i dla innych osób dorosłych. Pracownikom podoba się w zachowaniu uczniów tej szkoły, że dzieci są: tolerancyjne, nie dokuczają niepełnosprawnym; są miłe, mówią: "dzień dobry", "do widzenia"; same dbają o czystość klas; pomagają młodszym kolegom i koleżankom w wyjściu i wejściu do autobusu. Starsi uczniowie (zwłaszcza uczennice) pomagają małym dzieciom przy przebieraniu się. Chłopcy bardzo chętnie oferują pomoc woźnemu. Uczniowie są uczynni, pomocni, koleżeńscy. Chętnie angażują się w akcje charytatywne. Według respondentów uczniom w szkole nie wolno: niszczyć mienia szkoły, chodzić w nieodpowiednim obuwiu, wszczynać bójki, nosić kaptur na głowie oraz gwizdać i używać słów niecenzuralnych. Jest zakaz używania telefonów komórkowych na terenie szkoły. Pracownicy niepedagogiczni zgodnie przyznali, że uczniowie (z małymi wyjątkami) respektują te zasady postępowania. Sporadycznie wśród dzieci zdarzają się: używanie wulgaryzmów (w tym roku szkolnym jest widoczna znaczna poprawa), popchnięcia, szarpnięcia, niszczenie papieru w toalecie. Prawie na wszystkich (7/8) **obserwowanych w szkole zajęciach** wszyscy uczniowie (całe klasy) zachowywali się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi - byli zaangażowani w zajęcia, pracowali w ciszy i w skupieniu, zgłaszali się do odpowiedzi przez podniesienie ręki do góry. Na 1 (z 8) zajęciach kilku uczniów starało się przeszkadzać w lekcji (chłopcy). Nauczyciel reagował (zmieniał ustawienie najbardziej niegrzecznych dzieci i skład grupy, rozmawiał z uczniami), jednak bez większego skutku (jeden z uczniów nie ćwiczył z grupą, oddalał się od reszty). Chłopcy głośno się zachowywali, krzyczeli. Jeden z uczniów prowokował pozostałych do złego zachowania. Część uczniów nie wykonywała zadań. Podczas **obserwacji szkoły** nie zaobserwowano zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych. Liczba uczniów jest mała; nie ma krzyku, biegania po korytarzach. Dzieci najczęściej grają w "piłkarzyki" w przeszklonej świetlicy, siedzą przed komputerami lub grają w ping ponga

Diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Wskazują na to informacje uzyskane od dyrektora i rodziców oraz pozyskane podczas analizy dokumentów. Według zapewnień **dyrektora** w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Diagnoza ta obejmuje m.in. analizę: dokumentów pedagoga szkolnego; zapisów w zeszytach uwag i pochwał; wpisów w dzienniku; ocen zachowania (półrocznych i rocznych); rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi i nauczycielami; współpracę z kuratorami społecznymi i zawodowymi oraz z policją; obserwację zajęć lekcyjnych, wychowawczych i pozalekcyjnych; obserwację zachowań uczniów podczas wycieczek, wyjazdów, imprez i uroczystości szkolnych. Analizuje się wyniki ankiety badającej poziom bezpieczeństwa w szkole. Opracowuje się program profilaktyki, wdraża się programy profilaktyczne, np.: "Gryfuś" (w kl. I), "Nie jesteś sam", "Stop agresji – Kodeks Przeciwko Agresji", "Cyberprzemoc". Nawiązano współpracę z Młodzieżowym Centrum Animacji w Goleniowie i objęto uczniów zajęciami socjoterapeutycznymi na terenie szkoły. Prowadzone są lekcje wychowawcze poświęcone napojom energetyzującym oraz projekcje filmów o tematyce poświęconej używkom, dopalaczom, wzmacnianiu pozytywnych zachowań. Opracowano i stosuje się Procedury Dotyczące Postępowania w Sytuacjach Trudnych Wychowawczo oraz Procedury Związane z Zagrożeniem Dzieci i Młodzieży. Uczniowie i wychowawcy zawierają kontrakty klasowe. Prowadzi się pogadanki o konsekwencjach prawnych czynów popełnianych przez nieletnich (uczniowie kl. VI spotykają się w tym celu z policjantem). Budowane są wartości związane z patronem szkoły. Uzyskane efekty tych działań to np.: zdiagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole; wspieranie uczniów z wybitnymi uzdolnieniami; rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i działania mające na celu ich niwelowanie lub łagodzenie; współdziałanie z organizacjami, stowarzyszeniami zajmującymi się problemami opieki i wychowania; przeciwdziałanie patologiom społecznym; organizowanie różnych form pomocy pedagogicznej (porady, konsultacje u specjalistów); opieka nad uczniami z rodzin objętych dozorem kuratora; organizowanie pomocy rzeczowej i finansowej dla uczniów z rodzin najuboższych. Zdaniem prawie wszystkich (65/70) **ankietowanych rodziców** pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli. *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a szkołami uwzględnionymi w porównaniu (w skali kraju) jest istotna statystycznie i korzystna dla szkoły - w badanej szkole odsetek odpowiedzi negatywnych jest prawie 2 razy mniejszy niż w porównywanych szkołach w kraju.* Również prawie wszyscy (67/70) rodzice deklarują, że otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a szkołami uwzględnionymi w porównaniu jest w tym przypadku także istotna statystycznie i korzystna dla szkoły - w badanej szkole odsetek odpowiedzi negatywnych jest 5 razy mniejszy niż w porównywanych szkołach w kraju.* W **dokumentacji szkolnej** znajdują się informacje dotyczące diagnozy zagrożeń, np.: dziennik, plany pracy i sprawozdania pedagoga szkolnego - wykaz uczniów objętych dożywianiem w I półroczu; nadzór i współpraca z kuratorami

społecznymi i zawodowymi; regularne rozmowy z nauczycielami i wychowawcami klas o trudnościach pojawiających się w klasach; lista osób dotkniętych przemocą w rodzinie; współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Goleniowie, z kuratorami, policją, z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Goleniowie; liczba uczniów z aktualnymi badaniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Goleniowie; realizacja działań w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki - "Stop agresji" (Kodeks Przeciwko Agresji); "Cyberprzemoc" (prezentacja multimedialna i pogadanka w klasach VI - VI); "Pierwsza pomoc na drodze" (klasy I - VI); "Stop nałogom" (pogadanka i plakat w klasach V i VI); "1...2...3... Internet" (bezpieczeństwo dzieci w Internecie); "Edukacja z Internetem"; zajęcia wychowawcze na temat agresji i przemocy; "Dopalacze"; koncerty profilaktyczne; wnioski do dalszej pracy (np. motywacja do nauki uczniów najslabszych).

Podejmowanie działań wychowawczych w celu zmniejszania zagrożeń oraz wzmacniania zachowań pożądaných

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, rodziców i pracowników niepedagogicznych oraz potwierdza analiza dokumentacji i obserwacja szkoły. Według słów **dyrektora** w szkole podejmuje się działania w celu wzmacniania pożądaných zachowań uczniów. Nauczyciele analizują frekwencję uczniów; monitorują ich zachowanie (analiza „Zeszytów Pochwał i Uwag”); sprawdzają, czy spotkania profilaktyczne odbywają się zgodnie z harmonogramem oraz kontrolują ich skuteczność poprzez rozmowy z uczniami na godzinach z wychowawcą; analizują efektywność spotkań z rodzicami poprzez obserwację zachowania i wyników w nauce uzyskanych przez dziecko; analizują skuteczność monitoringu wizyjnego poprzez rozmowy z dziećmi i obserwację ich zachowania. Uczniowie są zachęceni do brania udziału w zajęciach pozalekcyjnych w celu rozwijania pasji, a tym samym wzmacniania pozytywnych relacji z otoczeniem. Budowane są wartości związane z patronem szkoły. Wobec zdiagnozowanych zagrożeń (poprawić relacje: uczeń - uczeń, pracować nad kulturą języka, przeciwdziałać zachowaniom agresywnym wśród uczniów) nauczyciele podejmują, zdaniem dyrektora, odpowiednie działania. W szkole działa monitoring wizyjny (od stycznia 2013 r.). Podczas przerw wzmocniony jest dyżur nauczycieli i pracowników w holu szkoły. Dzieci przebywają w szkole tylko pod nadzorem nauczycieli. Do momentu rozpoczęcia dyżurów przez nauczycieli lub w trakcie oczekiwania na swoje zajęcia uczniowie przebywają w świetlicy. Nauczyciel dyżurujący ma do pomocy ucznia dyżurującego. Każde wykryte zagrożenie powoduje reakcję ze strony szkoły (np. podczas budowy sali gimnastycznej uczniowie nie wychodzili z budynku szkoły bez nauczyciela). Szkoła prowadzi profilaktykę zachowań w drodze do szkoły i ze szkoły do domu. W szkole szczególnie dba się o tzw. bezpieczeństwo fizyczne uczniów i pracowników, ale także i o bezpieczeństwo psychiczne dzieci, stąd dbałość szkoły o to, by dziecko było świadome prawa do bezpiecznego przebywania w szkole. Każdy z pracowników niepedagogicznych reaguje na niewłaściwe zachowania uczniów. Szkoła jest budynkiem parterowym, dzięki czemu obserwować można wszystko, co dzieje się na korytarzu. Część ścian w szkole (od świetlicy i przedszkola) jest przeszklona, co powoduje, że wszystko widać. Teren szkoły jest ogrodzony i dzieci wiedzą oraz stosują się do tego, że terenu szkoły nie wolno opuszczać samowolnie. Ponadto niepożądane zachowania są analizowane przez nauczyciela podczas dyżurów - uczniowie są uświadamiani o niestosowności swojego zachowania i upominani ustnie lub, jeśli zachowanie znacznie wykracza poza ustalone normy, nauczyciel dyżurujący powiadamia o sprawie wychowawcę. Wychowawca zawiadamia rodziców i zaprasza ich na spotkanie do szkoły. Jeśli wychowawca potrzebuje wsparcia, to prosi o nie pedagoga lub dyrektora. W stosunku do uczniów przejawiających niewłaściwe zachowanie stosuje się rozmowy dyscyplinujące, często indywidualnie lub w obecności rodziców. Uczniowie zawierają kontrakty z wychowawcami lub pedagogiem i rodzicami dotyczące poprawy zachowania. W skrajnych przypadkach, jeśli metody i formy pracy w szkole nie przynoszą oczekiwanych rezultatów, proponuje się rodzicom zasięgnięcie pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej, Centrum Pomocy Rodzinie. Pedagog szkolny po diagnozie zachowań ucznia proponuje również objęcie niektórych uczniów opieką na zajęciach socjoterapeutycznych w szkole prowadzonych przez Centrum Animacji Młodzieży w Goleniowie. W szkole podejmuje się wiele działań profilaktycznych. Prowadzone są prelekcje, pogadanki, projekcje filmów, spektakle i warsztaty profilaktyczne mające na celu zapobieganie niewłaściwym zachowaniom, takim jak: przemoc, nikotynizm, używki, cyberprzemoc, "dopalacze". Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom to również zagospodarowywanie uczniom czasu wolnego, m. in.: angażowanie ich w działalność Samorządu Uczniowskiego, akcje charytatywne. Ponadto organizowane są różne zajęcia na terenie szkoły (np. nauka tańca korzystnie wpływa na kształtowanie właściwych postaw uczniów i sprzyja poprawie bezpieczeństwa w szkole). Poza tym podczas lekcji w kl. I - III niemal codziennie wprowadza się treści i ćwiczy umiejętności prospołeczne budujące bezpieczeństwo w szkole. Każdego roku szkolnego pedagog szkolny przeprowadza ankiety wśród uczniów kl. IV - VI nt. poczucia bezpieczeństwa, dzięki czemu monitorowane jest bezpieczeństwo i modyfikowane są podejmowane w tym zakresie działania. W szkole dba się o rozszerzanie zainteresowań uczniów nawet podczas przerw. Uczniowie grają w tenisa stołowego, przed lekcjami korzystają

z sali gimnastycznej i trenują siatkówkę oraz piłkę nożną. **Rodzice uczestniczący w wywiadzie** stwierdzili, że ich dzieci nie były w szkole narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów oraz, że pozytywne, pożądane zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli - na wywiadówkach, na forum klasy i szkoły (podczas apeli), poprzez zapisy w "Zeszytach uwag i pochwał", listy gratulacyjne dla rodziców. W opinii większości (62/70) **ankietowanych rodziców** nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów; a zdaniem 2 (z 70) rodziców - w szkole nie ma takich zachowań. *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie i korzystna dla szkoły - w badanej szkole odsetek odpowiedzi negatywnych jest 2 razy mniejszy niż w porównywanych szkołach w kraju.* Także większość (63/70) rodziców jest zdania, że pozytywne zachowania ich dzieci są chwalone przez nauczycieli. *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a szkołami uwzględnionymi w porównaniu jest również istotna statystycznie i korzystna dla szkoły - w badanej szkole odsetek odpowiedzi: "zdecydowanie tak" jest prawie 2 razy większy niż w porównywanych szkołach w kraju.* Ponad połowa (40/70) ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki); 2 (z 70) osoby są przeciwnego zdania; a 28 (z 70) respondentów deklaruje, że w szkole nie ma takich zachowań. Zdaniem **pracowników niepedagogicznych**, aby eliminować niewłaściwe zachowania uczniów i wzmacniać właściwe, w szkole podejmowane są m.in. następujące działania: przeprowadzanie na bieżąco rozmów z uczniami, wskazywanie właściwego zachowania, podawanie pozytywnych przykładów, dyżurowanie nauczycieli, organizowanie różnych spotkań (np.: z "super nianią", z psychologiem, z policją). Pracownicy niepedagogiczni są włączani w te działania, np. poprzez rozmowy z wychowawcami klas, z dyżurującymi nauczycielami lub z dyrektorem szkoły. W szkole jest **udokumentowane** (m.in. w: dzienniku pedagoga szkolnego, sprawozdaniach pedagoga i nauczycieli, zapisach w Księdze protokołów, zapisach w dziennikach lekcyjnych) podejmowanie różnych działań profilaktycznych (np. w ramach realizacji Programu Profilaktycznego) - realizacja programu "Gryfuś" (kl. I); fluoryzacja zębów (kl. I – VI - pielęgniarstwo szkolne); pogadanka nt. higieny osobistej (pielęgniarstwo); badania przesiewowe w klasie I, III i V oraz w oddziale przedszkolnym; a także realizacja różnych działań wychowawczych - edukacja kulturalna; uroczystości szkolne; zagospodarowanie czasu wolnego podczas ferii zimowych (np.: zajęcia socjoterapeutyczne, warsztaty rękodzieła, turnieje sportowe, treningi sportów walki, turnieje gier komputerowych, pokazy filmowe, gry i zabawy integracyjne); organizacja zajęć pozalekcyjnych (np.: zajęcia logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i z matematyki; koła zainteresowań; zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna z wykorzystaniem komputera). Podczas **obserwacji szkoły** nie zaobserwowano u uczniów zachowań agresywnych (werbalnych i niewerbalnych).

Analiza i modyfikacja podejmowanych działań

W szkole prowadzi się analizę i modyfikację podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, partnerów szkoły i przedstawiciela organu prowadzącego. Według **dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie** podejmowane w szkole działania wychowawcze są analizowane m.in. poprzez analizę: dokumentów pedagoga szkolnego, wpisów w "Zeszytów Pochwał i Uwag", wpisów w dziennikach lekcyjnych, ocen zachowania, frekwencji, skuteczności monitoringu wizyjnego, wyników ankiety badającej poziom bezpieczeństwa w szkole; poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi i nauczycielami; poprzez obserwację zajęć lekcyjnych, wychowawczych i pozalekcyjnych; poprzez obserwacje zachowań uczniów poza szkołą, podczas wycieczek, wyjazdów, imprez i uroczystości szkolnych. W opinii tych respondentów w wyniku analizy działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań dokonano modyfikacji niektórych działań: rozpoczęto monitorowanie frekwencji i wprowadzono apele odbywające się co dwa miesiące, podczas których nagradzani są uczniowie z najwyższą frekwencją; w celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów założono nowe ogrodzenie terenu szkoły oraz wprowadzono monitoring wizyjny. Uczniowie zaproponowali kilka pomysłów, które zostały pozytywnie przyjęte przez Radę Pedagogiczną i wprowadzono je jako obowiązujące w szkole: "szczęśliwy numer", "skrzynka pomysłów i pomocy", dyżury uczniowskie. Według **partnerów szkoły i przedstawiciela samorządu**, aby wzmacniać pożądane zachowania uczniów i przeciwdziałać niepożądanym, szkoła nagradza uczniów za udział w konkursach, za wyniki w nauce. Gmina funduje nagrody rzeczowe i finansowe oraz finansuje obiady, podręczniki i wyprawkę szkolną. Doceniani są laureaci kuratorskich konkursów przedmiotowych. Wyróżnia się i docenia słabych uczniów, ze złym zachowaniem. Prowadzone są zajęcia z treningu ART.

Z przeprowadzonego badania wynika, że **podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się**. Uczniowie uczestniczący w wywiadzie przyznają, że zgłaszają pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Mogą ustalać z nauczycielami terminy sprawdzianów, poprawiać każdą ocenę, odwołać się od oceny. Z ich inicjatywy powstały dyżury uczniowskie; zorganizowano zajęcia sportowe, taneczne, kulinarne; funkcjonuje "szczęśliwy numer", sklepik, "skrzynka pomysłów i pomocy".

Ankietowany dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie podali kolejne przykłady inicjatyw uczniowskich w tym zakresie: organizacja dyskotek, wybór tras wycieczek szkolnych i rajdów rowerowych, uczestniczenie w wyborach do Samorządu Uczniowskiego i rozwijanie samorządności poprzez tworzenie własnych programów wyborczych oraz ich realizację po wyborach; zgłaszanie propozycji do dokumentów szkoły (np. Program Wychowawczy Szkoły), kalendarza imprez i uroczystości; decydowanie o tematyce zajęć realizowanych w ramach świetlicy szkolnej; współdecydowanie o tematyce godzin wychowawczych. Wszyscy (11/11) **ankietowani nauczyciele** deklarują, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła Podstawowa w Krępku, poprzez podejmowanie licznych działań, realizuje przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcję pracy, która jest znana pracownikom szkoły, uczniom i rodzicom oraz jest przez nich akceptowana. Koncepcja ta jest na bieżąco analizowana i modyfikowana, zgodnie z potrzebami uczniów. Poniżej przytoczono argumenty świadczące o bardzo wysokim poziomie spełniania wymagań.

Charakterystyka koncepcji pracy szkoły

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły, przyjęta przez Radę Pedagogiczną, jest znana pracownikom szkoły. Tezę tę potwierdzają informacje zawarte w wypowiedziach dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz analiza dokumentów. Według słów **dyrektora i nauczycieli, uczestników wywiadów** (co potwierdza także **analiza dokumentów** - Koncepcja Rozwoju Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Krępku na lata 2011 - 2014 zatwierdzona Uchwałą nr 6/2011/2012 z dnia 13.09.2011 r. - Protokół nr 168/2011/2012), koncepcji pracy szkoły przyświeca myśl: **"OTWARCI NA LUDZI I ŚWIAT"** oraz MISJA SZKOŁY: **"Jesteśmy szkołą, która chce wychować ucznia otwartego na świat i ludzi, posiadającego poczucie własnej wartości, tolerancyjnego i odpowiedzialnego"**.

Priorytety, według których działa szkoła, to:

1. Atmosfera sprzyja efektywnej pracy.
2. Szkoła stwarza możliwości rozwoju każdemu dziecku.
3. Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
4. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
5. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

Cele szczegółowe:

1. Zapewnianie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania ich godności oraz wolności światopoglądowej; rozwijanie twórczej aktywności dziecka wobec własnej edukacji.
2. Budowanie środowiska wychowawczego; wykorzystywanie naturalnych sytuacji wychowawczych działających aktywizująco i mobilizująco.
3. Utrwalanie akceptowanych społecznie zachowań wobec rówieśników i dorosłych w rodzinie, szkole i lokalnym środowisku.
4. Kształtowanie poczucia więzi z małą i wielką ojczyzną; rozwijanie zainteresowania jej dorobkiem materialnym i duchowym, jej historią i teraźniejszością.
5. Kontynuowanie i tworzenie tradycji szkoły; otwarcie jej na potrzeby lokalnego środowiska.
6. Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń.

Zakładane priorytety i cele szkoła chce osiągnąć w zgodnym działaniu nauczycieli, rodziców i uczniów, a podstawą tego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej w pełnieniu różnych ról społecznych, wzajemny szacunek oraz prawo do odmienności w myśleniu i wyborze dróg życiowych.

W opinii **pracowników niepedagogicznych, uczestników wywiadu**, w szkole uznaje się za ważne (także przez respondentów) m.in. następujące wartości: szacunek do drugiego człowieka, dobroć, przyjaźń, szczerść, tolerancja, pomoc słabszym, otwartość na zmiany. Pracownicy ci mają możliwość wpływania na to, co uznaje się w szkole za ważne. Uczestniczą w rozmowach z nauczycielami, dyrektorem szkoły. Są włączani w organizację uroczystości szkolnych i lokalnych, np.: otwarcie sezonu rowerowego, bal karnawałowy, Dzień Otwarty Szkoły, festyn sportowy, podchody rodzinne. Według prawie wszystkich (10/11) **ankietowanych nauczycieli** Rada Pedagogiczna przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy; zdaniem 1 (z 11) osoby - rada przyjęła koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli. Także prawie wszyscy (10/11) **nauczyciele** "zdecydowanie" czują się współautorami koncepcji; 1 (z 11) osoba nie ma takiego poczucia.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom oraz ich rodzicom i jest przez nich akceptowana, co znajduje potwierdzenie w wypowiedziach dyrektora, uczniów i rodziców. Według **dyrektora** uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły najczęściej podczas lekcji wychowawczych, a rodzice - na zebraniach klasowych, gdzie proszeni są o ewentualne uwagi (nikt nie zgłosił zmian do ogólnych założeń powyższego dokumentu). Koncepcja jako dokument wisi na gazecie ściennej w korytarzu, dostępna jest także w sekretariacie oraz na stronie internetowej szkoły. W opinii **uczniów uczestniczących w wywiadzie** w szkole kładzie się szczególny nacisk na naukę i bezpieczeństwo oraz na dobre zachowanie uczniów. Szkołę wyróżnia to, że są mało liczne klasy, wszyscy się znają, każdy jest zauważany. Nauczyciele są życzliwi i mili. Każdy ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań. W szkole jest miła atmosfera - wszyscy są dla siebie mili. Uczniom w szkole podoba się to, że jest ona mała, nie ma schodów. Odbývają się turnieje piłki siatkowej i nożnej. W szkole pracują życzliwi i mili nauczyciele, wszyscy się znają, uczniowie traktowani są indywidualnie, jest duży wybór zajęć pozalekcyjnych, sala gimnastyczna, dobre wyposażenie (tablice interaktywne, pomoce dydaktyczne, sala komputerowa, sklepik i kanapa na świetlicy); nie podoba się uczniom, że jest zbyt mała liczba wycieczek klasowych. W zgodnej opinii **rodziców uczestniczących w wywiadzie** wszystkie uznawane przez szkołę wartości za ważne są ważne także i dla rodziców oraz dla dzieci - wartości ekologiczne (zbiórka baterii, puszek, kasztanów, nakrętek); akcje charytatywne; nauka życia w społeczeństwie; tolerancja i akceptacja inności; szacunek dla drugiego człowieka; poszanowanie osób starszych i rodziców; poszanowanie tradycji i patriotyzmu (Dni Papieskie, Święto Niepodległości, Dzień Patrona); troska o bezdomne zwierzęta (współpraca ze Schroniskiem dla Zwierząt w Białuniu), wolontariat i działalność charytatywna (akcja "Nie jesteś sam" - paczki, drobne upominki, kartki świąteczne, noszenie obiadów dla osób samotnych); tolerancja; szacunek; odpowiedzialność; punktualność; systematyczność. Wszystkie te wartości i kierunki pracy szkoły są dla respondentów ważne, gdyż sami w tym uczestniczą.

Działania szkoły realizujące jej koncepcję pracy

Z informacji przekazanych przez **ankietowanego dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie** wynika, że **szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy**. Najważniejsze działania, które realizują koncepcję, to:

- tworzenie programów własnych i realizacja nowoczesnych programów nauczania o dobrym poziomie dydaktycznym;
- doposażanie pracowni informatycznej w komputery z dostępem do Internetu;
- unowocześnianie sieci Internet (nieograniczony dostęp we wszystkich salach w szkole);
- duża liczba zajęć pozalekcyjnych pozwalających na rozwój zainteresowań i talentów uczniów;
- pozyskiwanie przez szkołę środków finansowych z programów unijnych (np.: „Przedszkole przychylnie rodzicom”, „Wiedza - szansą na lepsze jutro”, „Indywidualizacja w procesie nauczania w Szkołach Gminy Goleniów”);
- umożliwianie uczniom zdolnym udziału w konkursach przedmiotowych i innych;
- prowadzenie integracyjnych zajęć otwartych dla uczniów niepełnosprawnych (np.: Balik Noworoczny, Dni Otwarte Szkoły);
- wspieranie uczniów z deficytami rozwojowymi poprzez organizację zespołów korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć wyrównawczych, terapii logopedycznej, rewalidacji oraz zajęć socjoterapeutycznych;

- tworzenie różnych programów wspierających uczniów (np.: „Lolek”, „Poprawa frekwencji w szkole”);
- dbanie o infrastrukturę i bazę szkoły oraz bezpieczeństwo dzieci (wybudowanie sali gimnastycznej wraz z wyposażeniem i zespołem boisk, ogrodzenie terenu szkoły, założenie monitoringu wizyjnego);
- utworzenie oddziału przedszkolnego 3- i 4-latków;
- utworzenie sali terapeutycznej (wyposażenie jej w pomoce dydaktyczne);
- wprowadzenie dziennika elektronicznego, zakup 2 tablic interaktywnych, prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- dostęp uczniów do nowoczesnych pomocy dydaktycznych;
- szafki indywidualne w klasie I i II, indywidualne szafki ubraniowe dla każdego ucznia;
- dostosowanie stolików do wzrostu uczniów.

Przeprowadzono ewaluację Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania z uwzględnieniem oczekiwań uczniów i rodziców. Dzieci objęte są zajęciami na pływalni (klasy II i III) oraz na lodowisku (klasy IV - VI) w czasie zimy. W szkole organizowane są cykliczne koncerty muzyczne, w których uczestniczą wszystkie dzieci; organizowane są uroczystości szkolne (np.: zgodnie z harmonogramem - WRZESIEŃ - Sprzątanie Świata, wybory do Samorządu Uczniowskiego, Dzień Chłopaka; PAŹDZIERNIK - Dzień Patrona i pasowanie na ucznia, Noc Filmowa (noc w szkole); LISTOPAD - Dzień Niepodległości, andrzejki, Dzień Pluszowego Misia, Noc Filmowa, koncert muzyczny w szkole; GRUDZIEŃ - mikołajki, jasełka, koncert muzyczny, spotkanie z policjantami; STYCZEŃ - bal karnawałowy; LUTY - walentynki; MARZEC - Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Otwarty Szkoły; KWIECIEŃ - otwarcie sezonu rowerowego; MAJ - Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Flagi, Gminne Podchody Ekologiczne, Rodzinne Podchody Ekologiczne, Dzień Mamy i Taty; CZERWIEC - Rodzinny Festyn Sportowy, egzamin na kartę rowerową, wycieczki klasowe, uroczyste zakończenie roku szkolnego i pożegnanie klasy VI. Szkoła realizuje projekty unijne: 2011 r. - „Wiedza - szansą na lepsze jutro” (zajęcia pozalekcyjne: dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, zajęcia z języka angielskiego, zajęcia świetlicowo-terapeutyczne „Poczytaj mi, poczytajmy razem...”, wyjazd do Teatru Lalek „Pleciuga” w Szczecinie, wyjazd do kina i Muzeum Techniki, zajęcia logopedyczne, zajęcia z terapii pedagogicznej, zajęcia socjoterapeutyczne „Jak radzić sobie z emocjami”); 2012 r. - „Indywidualizacja w procesie nauczania w szkołach Gminy Goleniów” (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla klas I - III z języka polskiego i matematyki); „Przedszkole przychylne rodzicom” – zajęcia dla dzieci 3- i 4-letnich (2012 - 2014). W ramach współpracy ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Szkoły Podstawowej w Krępku „Nasza szkoła” i Fundacji Klonenberga działa koło rowerowe „Zakwasy”, warsztaty dla dzieci „Hocki-klocki”. Powyższe *działania prowadzone są w sposób stały i cykliczny*. Inne *działania prowadzone stale* to: „Młodzi poloniści - praca z uczniem zdolnym”; „Ze sztuką na ty” (zajęcia plastyczne dla klas III - VI); realizacja programu edukacji informatycznej w klasach I - III (wykorzystywanie komputera w edukacji wczesnoszkolnej); prowadzenie zespołu wokально-instrumentalnego „Złota nutka”; udział w konkursach przedmiotowych i innych - „Las moich marzeń” (klasy IV - VI i kl. I - III), „Książki znane i lubiane”, „Gminny Konkurs Wiedzy o Goleniowie”, Biegi Przelajowe im. Marka Kotańskiego (klasy III, IV, VI), Gminny Konkurs „Puszkobranie”, gminne rozgrywki w tenisie stołowym, zawody w piłce nożnej o Puchar Komendanta Policji, Gminny Konkurs Recytatorski, Konkurs Ortograficzny „Ortofrajda”. *Działania realizowane sporadycznie*: prowadzenie warsztatów rękodzielniczych dla klas IV - VI (r. szk. 2011/2012); udział w konkursach pozaszkolnych - Gminny Konkurs Literacki „Przysłowia mądrością narodu” (2010/2011), Konkurs literacki „Pokażcie dzieciaki, jak kochacie zwierzaki” (2011/2012). *Działania nowe*: duża liczba zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i talenty uczniów (piłka nożna, piłka siatkowa, taniec nowoczesny, Akademia Piłki Nożnej, koło plastyczno-artystyczne).

Analiza i modyfikacje koncepcji

Na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że **koncepcja pracy szkoły jest analizowana, a jej modyfikacje są wynikiem tych analiz**. Według słów **dyrektora i nauczycieli, uczestników wywiadów**, koncepcja pracy szkoły analizowana jest na bieżąco. W związku z tym dokonano jej modyfikacji pod względem bazy szkoły oraz z uwzględnieniem oczekiwań rodziców i potrzeb uczniów, np. bogatsza oferta zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania sali gimnastycznej i boisk szkolnych. Analizowane są programy służące realizacji założeń koncepcji, w wyniku czego opracowuje się program

profilaktyki, plan dydaktyczny i plan wychowawczy szkoły oraz plan pracy szkoły (np. na r. szk. 2012/2013). W celu pełnej realizacji koncepcji dokonano następujących zmian w zakresie pracy szkoły: koncepcja zakłada większą niż dotychczas samorządność uczniów - oprócz wyborów do Samorządu Uczniowskiego społeczność uczniowska składa dyrektorowi propozycje zmian zachodzących w szkole ("szczęśliwy numer", "skrzynka pomysłów i pomocy", noce w szkole, organizacja dyskotek, dyżury uczniowskie, Szkolne Rozgrywki Sportowe w Piłkę Nożną i Siatkówkę); Samorząd Uczniowski opiniuje propozycje dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych; rozwinięto infrastrukturę szkoły (sala gimnastyczna, zespół boisk); zintensyfikowano działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów (monitoring wizyjny); wprowadzono dodatkowe formy zajęć pozalekcyjnych (koło sportowe piłki nożnej i siatkowej", „Taniec Nowoczesny Hip-Hop”, koło języka angielskiego, koło plastyczno-artystyczne, zespół wokalo-instrumentalny, koło matematyczne, teatralne, koło polonistyczne "Młodzi Poloniści", koło rowerowe "Zakwasy", zajęcia kulinarne w ramach świetlicy szkolnej); wydłużono godziny pracy świetlicy, zgodnie z oczekiwaniami rodziców i potrzebami uczniów. **Dyrektor** twierdzi, że w analizie i modyfikacji koncepcji pracy szkoły uczestniczą: wszyscy nauczyciele (cała rada pedagogiczna), rodzice, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni oraz on sam. Wszyscy (11/11) **ankietowani nauczyciele** deklarują, że uczestniczyli w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Oferta edukacyjna szkoły jest spójna z podstawą programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej; jest zgodna z potrzebami uczniów; uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy oraz jest modyfikowana w celu umożliwienia uczniom pełniejszego rozwoju. W szkole monitoruje się realizację podstawy programowej oraz wprowadza się nowatorskie rozwiązania programowe. Poniższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia niniejszego wymagania.

Oferta edukacyjna szkoły

Z przeprowadzonego badania wynika, że **oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową**. Według **dyrektora**, wybierając programy i układając szkolny zestaw programów nauczania, nauczyciele biorą pod uwagę wszystkie elementy zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej: cele edukacyjne (zarówno ogólne jak i szczegółowe) kształcenia i wychowania, zadania szkoły, sposoby osiągania celów, warunki i sposoby realizacji oraz opis założonych osiągnięć uczniów. Podczas wszystkich (8/8) **obserwowanych zajęć** nauczyciele realizowali wybrane elementy podstawy programowej - treści nauczania, warunki i sposoby realizacji, kształcenie określonych umiejętności.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Tezę tę potwierdzają informacje przekazane przez uczniów i nauczycieli. **Ankietowani uczniowie klasy V (5)** chcieliby w szkole nauczyć się: języka angielskiego, podstawowych rzeczy z języka polskiego i z innych przedmiotów, ortografii, przyrody, matematyki, informatyki, piłki nożnej, obsługiwać jak najlepiej komputer. W opinii wszystkich (5/5) tych respondentów szkoła umożliwia im nauczanie się najważniejszych dla nich rzeczy. Zdaniem **nauczycieli uczestniczących w wywiadzie** najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów to: szkoła wspiera uczniów z wybitnymi zdolnościami (konkursy, stypendia); konkursy organizowane w szkole wspomagają wychowywanie uczniów i rozwój ich zainteresowań; zakupione pomoce dydaktyczne wzbogaciły warsztat pracy uczniów i nauczycieli oraz ułatwiły zdobywanie wiedzy przez uczniów w zakresie kształcenia i doskonalenia umiejętności kluczowych przydatnych w nauce oraz na sprawdzianie zewnętrznym; szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, zarówno dla uczniów zdolnych jak i potrzebujących pomocy (zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne); prawidłowo rozwijane, kształcone i doskonalone są umiejętności kluczowe, które uwzględniane są w planach pracy dydaktyczno-wychowawczej i rozkładach materiałów; metody nauczania stosowane przez nauczycieli odpowiadają celom kształcenia oraz potrzebom uczniów i przynoszą oczekiwane rezultaty; nauczyciele tworzą sytuacje dydaktyczne, w których wszyscy uczniowie rozwijają podstawowe umiejętności; nastąpiła adaptacja pomieszczenia na salkę terapeutyczną i wyposażenie jej w pomoce dydaktyczne; zakupiono dwie tablice interaktywne; powstała nowa sala gimnastyczna i zespół boisk.

Z informacji przekazanych przez dyrektora, nauczycieli i partnerów szkoły wynika, że **oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy**. W opinii **ankietowanego dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie** szkoła rozwija następujące kompetencje ważne na rynku pracy: umiejętność pracy zespołowej; publiczne wystąpienia; komunikacja w języku obcym; umiejętności posługiwania się technologią komputerową; poszukiwanie pomocy w sytuacjach ekstremalnych; aklimatyzacja i praca w zespole; wysoki stopień poczucia wartości; wielokierunkowy rozwój osobowości; planowanie organizacji czasu wolnego i czasu pracy; planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy; branie odpowiedzialności za powierzone zadania; rozwiązywanie problemów w sposób twórczy; wyrażanie i prezentowanie własnych poglądów; uwrażliwienie na drugiego człowieka, na dobro i prawdę oraz na piękno; umiejętność efektywnego uczenia się; rozwój zainteresowań; świadomość potrzeby kontynuowania nauki; poszanowanie własności; prawość, wysoka kultura, ambicje, szacunek do innych; systematyczność, punktualność. **Partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego, uczestnicy wywiadu**, są zdania, że wszystkie rozwijane w szkole umiejętności są przydatne uczniom w przyszłości na rynku pracy, a w szczególności - umiejętności komputerowe, językowe, przyrodnicze, sportowe i kultura osobista.

Modyfikacje oferty edukacyjnej

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. O trafności tej tezy świadczą wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły. Według **dyrektora**, by umożliwić uczniom pełniejszy rozwój, w ofercie szkoły zostały wprowadzone w ostatnim roku szkolnym m.in. następujące zmiany: zakupiono pomoce dydaktyczne, które wzbogaciły warsztat pracy uczniów i nauczycieli oraz ułatwiły zdobywanie wiedzy przez uczniów w zakresie kształcenia i doskonalenia umiejętności kluczowych przydatnych w nauce oraz na sprawdzianie zewnętrznym; adaptowano pomieszczenia na salkę terapeutyczną i wyposażono ją w pomoce dydaktyczne; zakupiono 2 tablice interaktywne; powstała nowa sala gimnastyczna i zespół boisk; wprowadzono dodatkowe formy zajęć pozalekcyjnych i wzbogacono ich ofertę; wydłużono godziny pracy świetlicy szkolnej. **Ankietowani nauczyciele** (11) wymienili kolejne zmiany: rozszerzenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (indywidualne programy terapeutyczne, socjoterapia i arteterapia); udział w projektach (objęcie szczególną opieką dzieci z trudnościami w nabywaniu umiejętności matematycznych i z języka polskiego w ramach projektów unijnych; zwiększenie udziału uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; wzbogacenie oferty zajęć sportowych (piłka siatkowa, piłka nożna, zajęcia ogólnorozwojowe). Wszyscy (5/5) **ankietowani uczniowie klasy V** są zdania, że szkoła pomaga im rozwijać ich zainteresowania. Prawie wszyscy (65/70) **ankietowani rodzice** także uważają, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dzieci (5 osób jest odmiennego zdania). *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie i korzystna dla szkoły - w badanej szkole odsetek odpowiedzi negatywnych jest ponad 2 razy mniejszy niż w porównywanych szkołach w kraju.* **Partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego, uczestnicy wywiadu**, wymienili następujące zmiany w ofercie edukacyjnej szkoły, które miały miejsce w ostatnim czasie: zmiany w ofercie sportowej (nowa sala gimnastyczna, zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, kółko rowerowe); wydłużony czas pracy świetlicy szkolnej; kółko artystyczne; podchody ekologiczne; imprezy integracyjne; kółko językowe, teatralne, zespół muzyczny; zajęcia wyrównawcze; indywidualne nauczanie; przedstawienia teatralne w wykonaniu uczniów; plac zabaw; dziennik elektroniczny; 2 tablice interaktywne.

Monitorowanie realizacji podstawy programowej

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana, o czym świadczą informacje przekazane przez dyrektora i nauczycieli. Według słów **dyrektora** realizacja podstawy programowej jest monitorowana pod względem ilości zrealizowanych godzin (2 razy w roku) oraz realizacji treści wynikających z podstawy programowej. Obserwacji poddawane są metody i środki stosowane podczas zajęć, ich dostosowanie do możliwości psychofizycznych uczniów. Bada się również odsetek uczniów, którzy objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną - zajęciami dodatkowymi, wyrównującymi braki, rozwijającymi zdolności. Sprawdzane są też warunki i zalecenia niezbędne do realizacji podstawy programowej. Ponadto analizie pod kątem zgodności z podstawą programową poddawane są plany dydaktyczne nauczycieli oraz programy nauczania. **Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie** podali następujący sposób monitorowania realizacji podstawy programowej: monitorowanie procesów edukacyjnych prowadzone jest poprzez obserwację zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych, analizę sprawozdań sporządzanych przez nauczycieli (w tym zespołów przedmiotowych), przegląd dzienników papierowych i elektronicznych, dzienników zajęć pozalekcyjnych. Dzięki dziennikowi elektronicznemu monitorowanie bieżących postępów swoich dzieci mają rodzice, a uczniowie mogą na bieżąco podejmować decyzje, co powinni poprawić z danego przedmiotu (szacują oceny końcowe). Analizuje się liczbę zrealizowanych godzin i porównuje z podstawą programową. Analizy

zrealizowanych treści i umiejętności dokonują również nauczyciele, podsumowując liczbę godzin po zakończeniu półroczna, roku szkolnego i na zakończenie etapu edukacyjnego. Monitorowany jest stan uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną (czy są zaspokojone potrzeby wszystkich, którzy tej pomocy potrzebują). Prowadzona jest diagnoza logopedyczna dzieci. Analizuje się ofertę zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele sprawdzają stopień realizacji podstawy programowej także poprzez sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów: sprawdziany wiedzy, odpowiedzi ustne, sprawdziany próbne w kl. VI, w kl. III ("OBUT"), diagnozy na wejściu i wyjściu. W zespołach przedmiotowych i podczas zebrań Rady Pedagogicznej dokonuje się również analizy osiągnięć uczniów na sprawdzianie zewnętrznym. Ponadto 2 razy w roku dokonuje się analizy wyników nauczania (rada podsumowująca). Monitoruje się udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych oraz ich sukcesy. Analizie poddawane są również wdrożone innowacje pedagogiczne (2 razy w roku) – przedstawiają je nauczyciele prowadzący dane zajęcia. Diagnozuje się potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - na podstawie opinii, orzeczeń, uwag nauczycieli przedmiotu. Analizy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokonuje i przedstawia na radzie pedagogicznej pedagog szkolny. Wdrożone wnioski z monitorowania są następujące: w związku z częstym brakiem zadań domowych w klasach IV - VI wprowadzono obowiązek podpisywania prac domowych przez rodziców; za każde wykonane zadanie domowe uczniowie otrzymują znaczki lub części układanek (po zebraniu odpowiedniej ilości elementów tworzących określoną całość uczniowie otrzymują ocenę bardzo dobrą); wprowadzono lekcje kaligrafii dla klasy V z uwagi na obniżony poziom graficzny pisma większości uczniów tej klasy; wprowadzono konkurs „Lolek”, w ramach którego wyłoniony zostanie „Super Uczeń” w roku szkolnym 2012/2013; za zdobywanie wysokich miejsc w konkursach uczeń otrzymuje ocenę celującą; nauczyciele modyfikują formy i metody pracy, dostosowując je do możliwości uczniów i mobilizując ich do zwiększonego wysiłku.

Nowatorskie rozwiązania programowe

Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli świadczą o tym, że **szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe**. W opinii **nauczycieli uczestniczących w wywiadzie** rozwiązania programowe i działania edukacyjne wprowadzone w szkole, które oni uważają za nowatorskie, to:

- udział w konkursie „Puszkobranie” - ze względu na łączenie wiedzy z praktyką oraz zasięg konkursu (uczniowie, ich rodzice, środowisko lokalne) - jednym z elementów „Puszkobrania” są Gminne Podchody Ekologiczne, które odbywają się w terenie, przy zaangażowaniu całej społeczności lokalnej, kół łowieckich, leśników z nadleśnictwa Goleniów wraz z uczestnictwem zaprzyjaźnionych szkół spoza Gminy Goleniów;
- aktywna działalność w ramach Rodziny Szkół im. Jana Pawła II – cykliczne wyjazdy na spotkania Rodziny Szkół w Częstochowie, w których biorą udział uczniowie i ich rodziny;
- udział w Sejmiku Samorządowym Rodziny Szkół im. Jana Pawła II w Szkole Podstawowej nr 35 w Szczecinie.

Dyrektor w ankiecie podał kolejne, według niego, przykłady działań nowatorskich:

- udział w otwarciu sezonu rowerowego - ze względu na łączenie wiedzy z praktyką oraz zasięg konkursu (uczniowie, ich rodzice, środowisko lokalne) - jednym z elementów spotkania są liczne konkursy o tematyce związanej z ruchem drogowym i zawody sportowe (np. mecz piłki nożnej o Puchar Dyrektora Szkoły w Krępku), które odbywają się na terenie szkoły, przy zaangażowaniu całej społeczności lokalnej, kół rowerowych z powiatu goleniowskiego i osób niepełnosprawnych;
- programy realizowane w ramach projektów unijnych - „Wiedza - szansą na lepsze jutro” (kwota pozyskana na realizację działań - 50 000 zł); "Indywidualizacja w procesie nauczania ..." (kwota pozyskana na działania w ramach projektu - 30 000 zł);
- powstanie koła rowerowego „Zakwasy”;
- współpraca ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Szkoły Podstawowej w Krępku „Nasza szkoła” – warsztaty dla dzieci „Hocki-klocki” z okazji Dnia Dziecka w ramach współpracy Fundacji Klonenberga i Stowarzyszenia „Nasza szkoła”;
- „Przedszkole przychylne rodzicom” - zajęcia dla dzieci 3-, 4-letnich (kwota pozyskana na utworzenie przedszkola w latach 2012 - 2014 - 350 000 zł);
- projekt poprawy frekwencji i wyników nauczania " Lolek" - program powstał w celu zachęcenia uczniów do pracy

nad własnym rozwojem - wyróżnienie "Lolek" otrzymują uczniowie kl. I - III i kl. IV - VI w kategoriach: Super Uczeń, Najlepszy Przyjaciel, Klasa z zasadami, Najlepszy sportowiec; nagrody przyznawane są na zakończenie roku szkolnego; z każdego poziomu, czyli kl. I - III i kl. IV - VI, nagradzany jest jeden uczeń, który zdobędzie największą liczbę punktów; klasa, która uzyska najwyższą średnią ocen, największą liczbę ocen wzorowych zachowania i w tej klasie nie będzie ocen nieodpowiednich zachowania oraz będzie wysoka frekwencja - zdobędzie tytuł "Lolek", statuetkę i pojedzie na jednodniową wycieczkę; każdy uczeń - "Lolek" otrzyma puchar i też pojedzie na wycieczkę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Szkoła wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Procesy edukacyjne są planowane i monitorowane, a ich organizacja oraz metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Wnioski z tego monitorowania są wykorzystywane do dalszego planowania procesów edukacyjnych. Nauczyciele przekazują uczniom informacje zwrotne uzasadniające wystawiane oceny oraz stosują różne sposoby wspierania i zróżnicowane metody motywowania, które zachęcają uczniów do dalszej pracy oraz pomagają im się uczyć. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów oraz wdraża się wnioski płynące z tego monitorowania. Przedstawione poniżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania tego wymagania.

Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Potwierdzają to wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Zdaniem **dyrektora** w szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W obu etapach edukacyjnych jest zachowana ciągłość podstawy programowej (nauczyciele zapoznają się z podstawą programową poprzedniego etapu edukacyjnego oraz etapu, w którym uczą). Sale lekcyjne składają się z 2 części: edukacyjnej (wyposażonej w tablicę, stoliki, itp.) i rekreacyjnej (odpowiednio do tego przystosowanej). Ponadto klasy wyposażone są w pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do zajęć, książki tematyczne, biblioteczkę. Większość nauczycieli posiada przenośny sprzęt komputerowy, uczniowie mogą pozostawiać swoje podręczniki i przybory szkolne w indywidualnych szafkach. Klasy są mało liczne (kl. I - 13, kl. II - 14 uczniów). Ponadto, odpowiednio do istniejących potrzeb, szkoła organizuje: zajęcia opiekuńcze zapewniające dzieciom interesujące spędzanie czasu, przyjazną atmosferę i bezpieczeństwo; zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce. **Ankietowani nauczyciele** (11) deklaruje, że stosują wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, np.: wykorzystują odpowiednie pomoce dydaktyczne, odpowiednio zagospodarowują sale lekcyjne (np. w I etapie edukacyjnym), planują procesy edukacyjne, wykorzystują odpowiednie metody i formy pracy. W opinii **nauczycieli uczestniczących w wywiadzie** ograniczenia w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej to: nie wszystkie dzieci mają do swojej dyspozycji komputery w sali komputerowej; ograniczenia finansowe rodziców; trudna sytuacja materialno-bytowa wielu rodzin (ubóstwo w rodzinach wielodzietnych); utrudniony dostęp do księgozbioru bibliotecznego i do Internetu.

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych

Procesy edukacyjne są planowane, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Według **dyrektora** w szkole planuje się procesy edukacyjne. Na podstawie wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych zespoły nauczycieli opracowują plany imprez i uroczystości szkolnych. W zespołach także opracowuje się kalendarz stałych konkursów pozaszkolnych i szkolnych. Na podstawie wniosków z pracy zespołów przedmiotowych i wniosków z analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów planuje się wewnątrzszkolne doskonalenie (wieloletnie i roczne). Planowane są również wyjazdy, udział uczniów w wystawach, przedstawieniach, koncertach muzycznych, itp. Szkolne koła planują swoją działalność w oparciu o pomysły uczniów i ewaluację swojej pracy, tworząc plany pracy na rok następny. Tworzone są plany pracy szkoły, program profilaktyki i wychowawczy. Nauczyciele opracowują, w oparciu o wybrane i zatwierdzone programy, roczne plany pracy na poszczególnych przedmiotach. Wszyscy (11/11) **ankietowani nauczyciele** twierdzą, że w szkole planuje się procesy edukacyjne. Podczas planowania tych procesów w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów nauczania nauczyciele uwzględniają: potrzeby uczniów (11/11),

liczebność klas (11/11), możliwości uczniów (11/11), organizację roku szkolnego (11/11), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (9/11), inne (7/11) - program nauczania, treści podstawy programowej, zalecenia zawarte w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, uzdolnienia i zainteresowania uczniów, stosowanie pomocy dydaktycznych, możliwości finansowe rodziców.

Z przeprowadzonego badania wynika, że **organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się**. Z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia zdarza się, że **ankietowani uczniowie klasy V** (5) są zmęczeni: rzadziej niż raz w tygodniu (3/5), raz w tygodniu (2/5). Większość (15/21) **ankietowanych uczniów klasy VI** nie czuje się zmęczonych z powodu liczby zajęć w szkole. Zdaniem prawie wszystkich (67/70) **ankietowanych rodziców** plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się. Z **analizy dokumentów** (planu zajęć lekcyjnych) wynika, że liczba godzin zajęć lekcyjnych dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia. Zajęcia lekcyjne obowiązkowe zaczynają się we wszystkich klasach o godz. 8.00 i najdłużej trwają do godz. 13.30. Później (do godz. 15.20) odbywają się zajęcia pozalekcyjne. Średnio w ciągu dnia klasy mają po 5 - 6 lekcji (nie oddziału, który miałby 7 lekcji w ciągu 1 dnia). Ułożenie przedmiotów nauczania w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy - przedmioty humanistyczne przeplatają się z przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi, zajęcia wychowania fizycznego są na początku lub na końcu dnia zajęć lekcyjnych. Wszyscy (11/11) **ankietowani nauczyciele** deklarują, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych oraz że pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia, sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów. **Obserwacja szkoły** wykazała, że w szkole jest 8 sal lekcyjnych. Są one jasne, kolorowe, przestronne, odpowiednie do liczby uczniów w oddziałach, które liczą od 7 uczniów (kl. V) do 21 (kl. VI). W trakcie **obserwacji zajęć** (8) spostrzeżono, że: nauczyciele prowadzą lekcje tak, by uczniowie mieli możliwość wzajemnie się od siebie uczyć - cała lekcja jest oparta na modelu uczenia się od siebie (3/8), podczas lekcji nauczyciel wykorzystuje elementy uczenia się od siebie (5/8); nauczyciele umożliwiają uczniom poprawę popełnionych błędów - w każdej sytuacji, gdy uczeń popełnił błąd (8/8); nauczyciele prowadzą lekcje w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii - przez całą lekcję (5/8), przez większość lekcji (3/8). Na wszystkich tych zajęciach (8/8) liczebność uczniów w klasach (ich mała liczba - od 4 do 21) pozwalała na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Także na wszystkich (8/8) lekcjach nauczyciele reagowali na brak zaangażowania poszczególnych uczniów czy grup uczniów.

Metody nauczania stosowane w szkole

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Wynika to z informacji zebranych od respondentów oraz z obserwacji zajęć i szkoły. Zdaniem większości (3/5) **ankietowanych uczniów klasy V** na lekcjach są wykorzystywane następujące pomoce dydaktyczne: komputer, projektor, Internet, interaktywna tablica; 1 (z 5) osoba twierdzi, że żadne z powyższych urządzeń nie jest wykorzystywane. Prawie wszyscy (4/5) **piątoklasiści** twierdzą, że na większości lekcji pracują w grupach lub w parach; według 1 ucznia - na wszystkich lekcjach. Wszyscy (5/5) ci uczniowie deklarują, że na większości lekcji wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. Prawie wszyscy (18/21) **ankietowani uczniowie klasy VI** twierdzą, że w dniu badania ucząc się, czuli się zaciekawieni. Według szóstoklasistów (21) w dniu badania, wykonując zadania, pracowali w grupach - na wszystkich zajęciach (8/21), na niektórych zajęciach (7/21), na większości zajęć (4/21), nigdy (2/21). *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie - w badanej szkole odsetek odpowiedzi: "na wszystkich zajęciach" jest ponad 6 razy wyższy niż w porównywanych szkołach w kraju.* Prawie wszyscy uczniowie tej klasy deklarują, że aktywnie uczestniczyli w zajęciach (19/21) oraz, że w dniu badania ktoś pomógł im zastanowić się, czego się nauczyli (17/21). Według **ankietowanego dyrektora i nauczycieli (ankietowanych oraz uczestniczących w wywiadzie)** w celu zwiększenia efektywności nauczania i procesu uczenia się prowadzone są diagnozy i ich analizy, by wypracować wnioski do dalszej pracy. Nauczyciele motywują uczniów do nauki, stwarzają sytuacje dające możliwość osiągnięcia sukcesu każdemu uczniowi, doksztalcają się w zakresie metod i form pracy, podwyższają swoje kompetencje zawodowe. Wybierają (zespołowo) programy zgodne z podstawą programową i podręczniki (dopuszczone do użytku szkolnego) oraz inne pomoce dydaktyczne. Stosują różnorodne, w tym również nowoczesne, środki dydaktyczne (m.in.: tablice interaktywne, sprzęt audiowizualny, Internet). Dobór środków i form nauczania wynika z rozpoznanych możliwości zespołu klasowego - indywidualizuje się pracę z uczniem, różnicuje się stopień trudności rozwiązywanych zadań, problemów. Aktywizuje się uczniów, pobudza do podejmowania samodzielnych, twórczych rozwiązań. Szczególnie dba się o to, by w miarę możliwości zadania osadzone były w rzeczywistości, rozwiązywane praktycznie. Dbą się też o to, by uczniowie rozwijali myślenie - nie recytowali wyuczonych regulek, lecz umieli nadać im sens we własnych wypowiedziach przy jednoczesnym kształtowaniu języka przedmiotowego. Nauczyciele w celu zwiększenia efektywności swych działań wymieniają się doświadczeniem, wiedzą. Ponadto bardzo dobrze funkcjonujący już drugi rok system pomocy psychologiczno-pedagogicznej powoduje, że wszystkim uczniom, którzy potrzebują wsparcia (i chcą z niego

skorzystać) jest ono udzielane. Stosuje się różnorodne metody nauczania (np.: burza mózgów, metody problemowe, projekty edukacyjne, prace długoterminowe, metaplan, praca w małych i dużych grupach, gry dydaktyczne, drzewko decyzyjne, doświadczenia, pokazy, itd.), elementy dramy. Nauczyciele organizują konkursy i zawody sportowe. Zachęcają uczniów do udziału w nich. Przeprowadzają eliminacje do konkursów pozaszkolnych i sprawują opiekę nad uczniami biorącymi udział w tych sprawdzianach wiedzy i umiejętności. Ponadto sprawdza się wiedzę i umiejętności uczniów podczas kartkówek, sprawdzianów, odpytywania, dzięki czemu zarówno nauczyciele jak i uczniowie oraz ich rodzice mają wiedzę na temat postępów dzieci. Współpraca z rodzicami w procesie kształcenia uczniów jest bardzo ważnym elementem podwyższania efektów nauczania w szkole. Oprócz konkursów uczniowie angażowani są do udziału w apelach, przedstawieniach - prezentują publicznie swoje umiejętności. Często uczniowie proponują formy i metody pracy oraz problem, którym chcieliby się zająć na lekcji. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach dla uczniów zdolnych. Oferta zajęć uwzględnia zainteresowania i potrzeby uczniów. Braki można wyrównywać podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Ponadto przygotowuje się uczniów do udziału w sprawdzianach zewnętrznych. **Ankietowani nauczyciele** (11) twierdzą, że ich uczniowie mają szansę na ich zajęciach pracować metodą projektu - raz na rok (4/11), kilka razy w roku (3/11), co miesiąc (2/11), rzadziej niż raz na rok (1/11). Według wszystkich (11/11) tych respondentów na wybór przez nich metod pracy z uczniami wpływają: cele i treści zajęć, możliwości i potrzeby uczniów, liczba uczniów, dostęp do pomocy dydaktycznych; a także - inicjatywy uczniów (10/11), miejsce realizacji zajęć (4/11) oraz inne czynniki (7/11) - wiek uczniów, poziom wiedzy i umiejętności, zdolności w różnych rodzajach aktywności, dysfunkcje u uczniów, ich zainteresowania. Podczas **obserwowanych zajęć** (8) nauczyciele stwarzali uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań - przez całą lekcję (4/8), przez większość lekcji (4/8). Podczas wszystkich (8/8) zajęć nauczyciele używali zróżnicowanych metod w celu aktywizacji uczniów (np. różne metody aktywizujące, elementy dramy, metody słowne i oglądowe). Praca zespołowa uczniów była zastosowana przez całą lekcję (2/8) lub przez większość lekcji (6/8). Na wszystkich (8/8) lekcjach nauczyciele wykorzystywali odpowiednie pomoce dydaktyczne i tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy (sprzyjające uczeniu się). Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów - przez większość lekcji (5/8) lub przez całą lekcję (3/8). Na ponad połowie (5/8) obserwowanych zajęć nauczyciele dobierali zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów czy grup uczniów; na pozostałych (3/8) zajęciach uczniowie wykonywali zadania o podobnym lub takim samym stopniu trudności. Na podstawie **obserwacji szkoły** można stwierdzić, że ma ona możliwości do korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli - sala komputerowa na 15 stanowisk z dostępem do Internetu; 3 stanowiska komputerowe (bez Internetu) w świetlicy szkolnej; komputer z Internetem w sali lekcyjnej, pokoju nauczycielskim, sekretariacie, u dyrektora szkoły; 2 tablice interaktywne, 4 projektory, 2 laptopy dla nauczycieli i 1 dla dyrektora; 3 telewizory w salach, 3 radiomagnetofony z odtwarzaczem CD, 3 wideo, 3 odtwarzacze DVD.

Ocenianie uczniów

Z przeprowadzonego badania wynika, że **ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce**. **Ankietowani uczniowie klasy V** (5) twierdzą, że nauczyciele uzasadniają wystawioną ocenę - na wszystkich zajęciach (3/5), na większości zajęć (1/5), na około połowie zajęć (1/5). Piątoklasiści deklarują, że nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do tego, co dzieci umiały lub wiedziały wcześniej - na wszystkich zajęciach (3/5), na większości zajęć (2/5); a także odnoszą się do wcześniejszych osiągnięć lub trudności uczniów - na wszystkich zajęciach (2/5), na większości zajęć (2/5), na około połowie zajęć (1/5). Prawie wszyscy (10/11) **ankietowani nauczyciele** oświadczają, że zawsze przekazują uczniom informację zwrotną uzasadniającą ocenę; 1 (z 11) osoba czyni to prawie zawsze. Według respondentów uzasadnienie to zawiera m.in. następujące informacje: co uczeń wie; co zrobił dobrze, czego nie potrafi, co musi poprawić; komentarz zrozumiały dla ucznia; informację o słabych i mocnych stronach ucznia; informację o możliwościach i sposobach poprawy oceny; pochwałę postępów ucznia; informację o liczbie zdobytych punktów oraz liczbie punktów możliwych do zdobycia; opisową recenzję każdej sprawdzonej pracy pisemnej ucznia na określony temat i będącej realizacją określonej formy gatunkowej. Na wszystkich (8/8) **obserwowanych zajęciach** nauczyciele podawali uczniom przyczyny, dla których ich odpowiedź była prawidłowa lub nieprawidłowa. Nauczyciele udzielali opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów - w każdej sytuacji (6/8), w większości sytuacji (2/8). **W szkole widoczne są informacje** o aktualnych sukcesach uczniów - na korytarzach szkolnych (dyplomy, tablice informacyjne) oraz na stronie internetowej szkoły. Szkoła **posiada dokumenty** potwierdzające monitorowanie jakości i efektywności procesu uczenia się uczniów - zapisy w Księdze Protokołów,teczka konkursów,teczki wychowawców, klasyfikacja uczniów półroczna i roczna, wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego zawarte w sprawozdaniu dyrektora, wyniki próbnego sprawdzianu szóstoklasisty (Wyd. "Operon" - styczeń 2013 r.), diagnozy kl. VI - sprawozdania z przygotowania uczniów kl. VI do sprawdzianu zewnętrznego, przedmiotowe diagnozy wstępne od kl. III do VI. Zapisy wskazujące, że ocenianie zakłada dawanie uczniom informacji o postępach w nauce, to np.

§ 6 Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania: "5. Ocena jest jawna i powinna być zgodna z ustalonymi kryteriami. 6. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (opiekunom prawnym). 7. Prace klasowe oceniane są w sposób kryterialny. 9. Zasady poprawiania ocen bieżących otrzymanych przez ucznia ustala nauczyciel przedmiotu w Przedmiotowym Systemie Oceniania" oraz par. 7 WSO: "4. Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania, w ustalonym i podanym wcześniej terminie (7 dni wcześniej o ocenach pozytywnych, 3 tygodnie wcześniej o ocenach niedostatecznych)".

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. Tezę tę potwierdzają informacje zebrane podczas badania w szkole. Według **ankietowanych uczniów klasy V** (5) nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich trudności w nauce - bardzo często (2/5), często (2/5), rzadko (1/5) oraz rozmawiają o tym, co wpłynęło na sukcesy uczniów w nauce - rzadko (2/5), bardzo często (2/5), często (1/5). Piątoklasiści, kiedy są oceniani, najczęściej: są zadowoleni (5 wskazań); postanawiają, że się poprawią (5 wskazań); wiedzą, co mają poprawić (4 wskazania); mają ochotę się uczyć (2 wskazania). **Uczniowie uczestniczący w wywiadzie** twierdzą, że podczas oceniania najczęściej: są zadowoleni, bo dostali dobre oceny; bo jest to sprawiedliwe; bo wiedzą, że jest to ocena zgodna z ich możliwościami; bo są zadowoleni ze swoich ocen; bo wiedzą, co umieją dobrze, a co mają poprawić. W opinii **ankietowanych rodziców** (70) ocenianie zachęca dziecko do dalszego uczenia się - na wszystkich lekcjach (40/70), na większości lekcji (26/70), na nielicznych lekcjach (4/70). *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie - w badanej szkole odsetek odpowiedzi: "na wszystkich lekcjach" jest ponad 2 razy wyższy niż w porównywanych szkołach w kraju.* Zdaniem prawie wszystkich (9/11) **ankietowanych nauczycieli** uczniowie, dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują od nauczycieli, są zmotywowani do pracy (2 osoby są odmiennego zdania).

Monitorowanie osiągnięć uczniów

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Według **dyrektora** monitorowanie osiągnięć uczniów prowadzone jest poprzez obserwacje zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych; analizę sprawozdań sporządzanych przez nauczycieli (w tym zespołów przedmiotowych); przegląd dzienników papierowych i elektronicznych, dzienników zajęć pozalekcyjnych. Dzięki dziennikowi elektronicznemu monitorowanie bieżących postępów swoich dzieci mają rodzice, a uczniowie mogą na bieżąco podejmować decyzje, co powinni poprawić z danego przedmiotu (szacują oceny końcowe). Dokonuje się w zespołach przedmiotowych i podczas zebrań Rady Pedagogicznej analizy osiągnięć uczniów – sprawdzian zewnętrzny, sprawdzian próbny kl. VI, "OBUT" (kl. III). Ponadto dokonuje się 2 razy w roku analizy wyników nauczania - rada podsumowująca. Monitoruje się udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych oraz ich sukcesy. Analizę osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach podsumowują i przedstawiają na posiedzeniach RP (2 razy w roku) zespoły przedmiotowe. Monitorując osiągnięcia uczniów, nauczyciele poszukują odpowiedzi, zdaniem **dyrektora**, na następujące pytania: Czy następuje poprawa wyników nauczania? Czy udział uczniów w konkursach jest zadowalający? Jakie i jak liczne sukcesy odnosili uczniowie w konkursach pozaszkolnych, czy jest to zadowalające? Czy oferta szkoły w ramach pomocy psychologicznej jest wystarczająca (czy wszyscy uczniowie tego potrzebujący zostali nią objęci)? Czy frekwencja uczniów jest zadowalająca? W opinii **nauczycieli uczestniczących w wywiadzie** osiągnięcia uczniów monitorowane są w następujący sposób: kontrolowanie prac domowych i odpowiedzi ustnych; analizowanie wytworów dziecięcych; sprawdzanie raz na półroczcie zeszytu uczniów lub regularne sprawdzanie prac pisemnych; przeprowadzanie kartkówek; obserwacja i ocenianie zaangażowania uczniów podczas uroczystości, przedstawień, konkursów; analizowanie osiągnięć uczniów w konkursach; ocenianie postępów uczniów w dziennikach lekcyjnych; wypełnianie „Zeszytu Pochwał i Uwag”; gromadzenie prac uczniów; prowadzenie obserwacji uczniów; analizowanie sprawdzianów szóstoklasistów i trzecioklasistów; analizowanie średnich ocen poszczególnych klas i średnich ocen z określonych przedmiotów; dokonywanie zestawień porównawczych wyników osiągniętych przez poszczególne klasy w bieżącym roku szkolnym i w poprzednich latach. Prawie wszyscy (10/11) **ankietowani nauczyciele** monitorują postępy i osiągnięcia uczniów, prowadząc analizę systematycznie, w sposób zorganizowany; 1 (z 8) osoba próbuje prowadzić systematyczną analizę. Wszyscy (11/11) nauczyciele deklarują, że monitorują osiągnięcia wszystkich swoich uczniów; a zakres tego monitorowania dotyczy wszystkich uczniów (10/11) lub dotyczy wybranych klas (1/11).

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane, co znajduje potwierdzenie w wypowiedziach dyrektora i nauczycieli. Zdaniem **dyrektora i ankietowanych nauczycieli** w tym i w poprzednim roku szkolnym

w szkole prowadzone było monitorowanie procesów edukacyjnych, m.in. w następujący sposób: poprzez obserwację zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych; analizę sprawozdań dokonywanych przez nauczycieli, przegląd dzienników papierowych i elektronicznych, dzienników zajęć pozalekcyjnych. Analizuje się liczbę zrealizowanych godzin i porównuje z podstawą programową. Monitorowany jest stan uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, czy są zaspokojone potrzeby wszystkich, którzy tej pomocy potrzebują. Analizuje się ofertę zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele sprawdzają stopień realizacji podstawy programowej poprzez sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów. Analizie poddawane są również wdrożone innowacje pedagogiczne. Wszyscy (11/11) **ankietowani nauczyciele** deklarują, że w szkole monitoruje się procesy edukacyjne.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Zdaniem **ankietowanego dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie** wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w dalszym planowaniu tych procesów, np.: uczniowie dojeżdżający objęci opieką w świetlicy szkolnej w trakcie oczekiwania na autobus szkolny; organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów, zarówno z trudnościami jak i zdolnościami; wydłużono czas pracy świetlicy, żeby uczniowie dojeżdżający mogli korzystać z ofert zajęć pozalekcyjnych w szkole; utworzono oddział przedszkolny dla 3-latków i 4-latków z funduszy unijnych w ramach projektu „Przedszkole przychylne rodzicom”. W razie nieobecności nauczycieli organizuje się stałe zastępstwa z danego przedmiotu (w razie możliwości). Jeśli to możliwe, w pierwszej kolejności przydziela się zastępstwa nauczycielom, którzy nie przeprowadzili planowanych zajęć. Zwraca się uwagę nauczycielom, by w miarę możliwości organizowali wspólnie wycieczki w czerwcu (w ciągu 2 tygodni), by nie rozwlekać ich w czasie. Kontynuowany będzie udział uczniów kl. VI w sprawdzianie próbnym oraz kl. III w teście "OBUT". Sale lekcyjne sukcesywnie wyposażane będą w sprzęt komputerowy, urządzenia multimedialne i pomoce niezbędne do prawidłowej realizacji podstawy programowej. Biblioteka szkolna zostanie wyposażona w większą liczbę lektur, książek (zgodnie z nową podstawą programową, propozycjami uczniów). Zorganizowano zajęcia gimnastyki korekcyjnej (po sprawozdaniu przez pielęgniarkę wad postawy uczniów). Wdrożono program "Lolek". Monitorowana jest frekwencja w szkole i ogłaszanie jej wyników co dwa miesiące. Zorganizowano zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami uczniów (opinie i orzeczenia PPP), zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, socjoterapeutyczne, indywidualne, rewalidacyjne; koła zainteresowań.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Według **ankietowanych uczniów klasy V (5)** nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby uczyć się na lekcjach - na niektórych zajęciach (3/5), na większości zajęć (1/5), nigdy (1/5). **Uczniowie podczas wywiadu** podali następujące przykłady zmian w szkole, które zostały przygotowane wspólnie przez nauczycieli i uczniów: największą zmianą w szkole jest otwarcie sali gimnastycznej (zbieranie podpisów pod petycją wspólnie z rodzicami, nauczycielami i uczniami) oraz boiska typu „Orlik”; tańce i zajęcia sportowe; zbiórka kasztanów (za pieniądze ze sprzedaży zakupiono bombki, które wykorzystano w świątecznej akcji „Nie jesteś sam”; przygotowanie ozdób choinkowych na kiermasz, z którego pieniądze zostały zebrane na wózek inwalidzki dla niepełnosprawnego ucznia; zbieranie nakrętek dla schroniska dla zwierząt w Białuniu; włączenie się do konkursu "Puszkobranie"; przygotowywanie imprez szkolnych i środowiskowych - bal karnawałowy, dyskoteki, jasełka, noc w szkole, Dzień Patrona, Dzień Nauczyciela, Święto Niepodległości, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. Wszystkie te działania spowodowały, że społeczność uczniowska bardzo się zintegrowała we wspólnym działaniu i odkryła, że może liczyć na pomoc nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły oraz na siebie wzajemnie. **Rodzice (ankietowani i uczestniczący w wywiadzie)** zgodnie uważają, że nauczyciele biorą pod uwagę to, czego chcą uczniowie, jeżeli chodzi np. o tematykę czy sposób prowadzenia zajęć. Na godzinach wychowawczych uczniowie wybierają tematykę tych zajęć. Na języku polskim wybierają lektury do omawiania na lekcji oraz dodatkową swoją ulubioną książkę, którą chcą omawiać. Mają możliwość wyboru zajęć pozalekcyjnych, gier i zabaw świetlicowych, zajęć z wychowania fizycznego. Jest wybór zadań dodatkowych i zadań domowych dla chętnych. Zdaniem ankietowanych rodziców (70) nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć - bardzo często (29/70), często (26/70), rzadko (10/70), nigdy (1/70). **Nauczyciele podczas wywiadu** powiedzieli, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak powinien przebiegać proces nauczania: współdecydowanie uczniów o tematyce lekcji wychowawczych; współdecydowanie uczniów o rodzaju metod stosowanych na zajęciach; współdecydowanie uczniów o rodzaju zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole; opiniowanie przez uczniów pracy nauczycieli starających się o ocenę pracy; uwzględnianie głosu uczniów w opracowywaniu dokumentów szkoły (kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Program Wychowawczy Szkoły); decydowanie uczniów o tematyce zajęć realizowanych w ramach świetlicy szkolnej (pieczenie ciastek, przygotowywanie posiłków, deserów, sałatek). **Ankietowani nauczyciele (11)** przyznali, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się oni uczyć - na niektórych zajęciach (8/11), na większości zajęć (1/11), na wszystkich zajęciach (1/11) oraz dają swoim uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji (10/11), zajęć

pozalekcyjnych (9/11), tematyki lekcji (6/11), sposobu oceniania (6/11), terminów testów i sprawdzianów (6/11), inne (6/11) - tematyka godzin wychowawczych; wybór niektórych lektur omawianych podczas lekcji języka polskiego; wybór imprez klasowych organizowanych z uczniami; wybór tekstów na konkurs recytatorski; wybór tematyki i techniki pracy plastycznej; wybór działań i tematyki zajęć pozalekcyjnych. **Dyrektor podczas wywiadu** powiedział, że uczniowie zaproponowali kilka pomysłów, które zostały pozytywnie przyjęte przez RP i wprowadzone jako obowiązujące w szkole. Są to: "szczęśliwy numer", "skrzynka pomysłów i pomocy", "Noce w Szkole", organizacja dyskotek, dyżury uczniowskie, Szkolne Rozgrywki Sportowe w Piłkę Nożną i Siatkówkę, stoły do tenisa stołowego, lustro w toalecie, warcaby.

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. W opinii **uczniów uczestniczących w wywiadzie** nauczyciele zachęcają ich do nauki poprzez plusy i dodatkowe oceny. Stwarzają możliwość poprawy oceny. Wykorzystują na lekcji komputer, tablice interaktywne, dvd, cd. Ekspozują prace uczniów na gazetkach szkolnych, dają dodatkowe zadania do wykonania, zachęcają do udziału w konkursach, chwalą na forum klasy i na zebraniach z rodzicami, nagradzają za najdrobniejsze sukcesy, realizują pomysły uczniów. **Rodzice podczas wywiadu** powiedzieli, że nauczyciele motywują słownie uczniów do nauki na każdym kroku; mają indywidualne podejście do ucznia, różnicują zadania. Prowadzą ciekawe zajęcia pozalekcyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla słabszych uczniów kl. I - III, zajęcia logopedyczne, zajęcia z kaligrafii. Starają się dostrzec coś pozytywnego w każdym dziecku. Jeżeli ktoś jest słaby w nauce, to ma szansę odnieść sukces w innej dziedzinie, np. w sporcie. Nauczyciele nie ośmieszają uczniów, nie krzywdzą słownie. **Nauczyciele w przeprowadzonej ankiecie** podali m.in. następujące sposoby wspierania swoich uczniów w uczeniu się: dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów; docenianie nawet najmniejszego wysiłku i chęci włożonych w pracę; udzielanie pochwał na forum klasy; rozmawianie z rodzicami o postępach dziecka podczas spotkań indywidualnych; pomaganie w osiąganiu sukcesów poprzez przygotowywanie do konkursów plastycznych, matematycznych; prowadzenie kół zainteresowań; stosowanie różnych metody, formy pracy; zadawanie zadań dodatkowych; stawianie dobrych ocen; stosowanie wzmocnień pozytywnych; przekazywanie rzetelnej informacji zwrotnej; indywidualizacja nauczania; dostosowywanie kryteriów oceniania i stopnia trudności zadań; promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów.

Nauczyciele stosują zróżnicowane metody motywowania. Ankietowani nauczyciele (11) najczęściej motywują swoich uczniów w następujący sposób: poprzez plusy i dodatkowe oceny; stwarzanie możliwości poprawy oceny; zadawanie dodatkowych zadań; wykorzystywanie na lekcji komputera; ekspozowanie prac uczniów na gazetkach szkolnych; chwalenie uczniów na forum klasy i na zebraniach z rodzicami; informacja zwrotna bazująca na mocnych stronach dziecka; stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu przez każde dziecko; rezygnacja z kar na rzecz nagród w celu eliminacji złych zachowań; nagradzanie za najdrobniejsze sukcesy; punktowy system oceniania; realizacja inicjatyw uczniowskich; działania w ramach konkursu "Lolek" (na najlepszego ucznia w szkole). **Uczniowie podczas wywiadu** powiedzieli, że nauczyciele motywują ich: zachęcają do nauki poprzez plusy i dodatkowe oceny; stwarzają możliwość poprawy oceny; wykorzystują na lekcji komputer, tablice interaktywne, dvd, cd; ekspozują prace uczniowskie na gazetkach szkolnych; dają dodatkowe zadania; chwalą na forum klasy i na zebraniach z rodzicami; nagradzają za najdrobniejsze sukcesy; realizują pomysły uczniów, zachęcają do udziału w konkursach. Według **rodziców uczestniczących w wywiadzie** w szkole jest motywacja słowna na każdym kroku; indywidualne podejście do ucznia; różnicowanie zadań. Nauczyciele starają się dostrzec coś pozytywnego w każdym dziecku. Jeżeli ktoś jest słaby w nauce, to ma szansę odnieść sukces w innej dziedzinie, np. w sporcie.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Dyrektor w ankiecie wymienił najważniejsze wnioski monitorowania osiągnięć uczniów i podał (podobnie jak **nauczyciele uczestniczący w wywiadzie**) przykłady ich wdrożenia: - wnioski: 1. Objąć uczniów kl. VI dodatkowym wspomaganie w celu rozwijania kluczowych umiejętności wymaganych na sprawdzianie. 2. Zakupić pomoce dydaktyczne, rozwijające i doskonalące umiejętności związane z obliczaniem czasu, temperatury czy wskazywaniem pór roku, miesięcy. 3. Zorganizować pomoc koleżeńską z j. angielskiego w kl. VI. 4. Wprowadzić podpisy rodziców w zeszytach pod odrobioną pracą domową. 5. W II półroczu roku szkolnego 2012/2013 wdrożyć do realizacji konkurs "Lolek". 6. Wrócić do monitorowania frekwencji co dwa miesiące i na apelu porządkowym nagradzać uczniów ze 100% frekwencją. 7. Wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych. - wdrożone wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów: - dodatkowe godziny z języka polskiego i matematyki dla klasy VI przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego; - obowiązek podpisywania zadań domowych przez rodziców oraz wprowadzenie nagrody w formie oceny za systematyczne wykonywanie prac domowych; - zwiększenie liczby zajęć sportowych (piłka nożna, siatkówka); - przeznaczenie dodatkowych godzin na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne i wyrównawcze z języka polskiego i matematyki dla uczniów z deficytami rozwojowymi i trudnościami w nauce; - wprowadzono zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów („Koło Sportowe Piłki Nożnej i Siatkowej”, „Taniec Nowoczesny Hip-Hop”, „Koło

Języka Angielskiego”, „Koło Plastyczno-Artystyczne”, „Zespół Wokalno-Instrumentalny”, „Kółko Matematyczne”, „Kółko Teatralne”, „Kółko Polonistyczne – Młodzi Poloniści”, „Kółko Rowerowe – Zakwasy”, zajęcia kulinarne w ramach świetlicy szkolnej).

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Ankietowani uczniowie klasy V (5) stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (dzięki temu uczniowie wiedzą, jak się uczyć) - bardzo często (3/5), rzadko (2/5). Większość (16/21) **ankietowanych uczniów klasy VI** w dniu badania otrzymała od nauczycieli wskazówki, które pomogły im się uczyć. **Uczniowie podczas wywiadu** powiedzieli, że w szkole rozmawia się z nimi o tym, jak się uczyć i otrzymują od nauczycieli (najczęściej na lekcjach wychowawczych) wskazówki na ten temat, np.: zaplanować sobie czas na naukę; zadbać o otoczenie, oświetlenie, o nastrój do nauki; wykorzystać wszystkie zmysły; robić efektywne notatki (np. mapy myśli); robić powtórki; zadbać o wypoczynek, relaks, dobry sen. Wszyscy respondenci zgodnie przyznali, że te rozmowy pomagają im w nauce - pozwalają im skuteczniej się uczyć i planować czas na naukę. Zdaniem większości (62/70) **ankietowanych rodziców** informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli, pomaga mu się uczyć; 3 (z 70) osoby są odmiennego zdania; a 5 (z 70) rodziców nie udzieliło odpowiedzi na pytanie. Także większość (64/70) tych respondentów jest zdania, że ich dzieci umieją się uczyć. Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a szkołami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie - w badanej szkole odsetek odpowiedzi: "zdecydowanie tak" jest prawie 2 razy większy niż w porównywanych szkołach w kraju.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu, analizie, organizacji i realizacji procesów edukacyjnych przebiegających w szkole; wszyscy mają też poczucie, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzeniu kolejnych zmian. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Współpraca nauczycieli w zakresie tworzenia i analizy procesów edukacyjnych

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Wskazują na to informacje uzyskane od **dyrektora** i wszystkich (11/11) **ankietowanych nauczycieli** oraz potwierdza to przedstawiona do wglądu **dokumentacja szkoły** (teczki wychowawców, teczki zespołów przedmiotowych, teczka zespołu ds. ewaluacji, plan pracy szkoły, plany pracy zespołów). Prawie wszyscy **ankietowani nauczyciele** deklarują, że analizę procesów edukacyjnych podejmują samodzielnie, za którą ponoszą odpowiedzialność (10/11) oraz wspólnie z innymi nauczycielami, np. w zespołach zadaniowych (9/11). Respondenci (**dyrektor i nauczyciele**) podają przykłady prowadzonych analiz, m.in.: analiza wyników sprawdzianu po klasie VI i testu próbnego; analiza wyników testów sprawdzających wiadomości i umiejętności w klasach I - III; monitorowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania; modyfikowanie Programu Wychowawczego Szkoły i Programu Profilaktyki; analiza Punktowego Systemu Oceniania Zachowania.

Wzajemne wspieranie się i wspólne podejmowanie decyzji

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych – świadczą o tym informacje uzyskane od dyrektora i ankietowanych nauczycieli. Wszyscy (11/11) **nauczyciele** stwierdzają **w ankietach**, że wsparcie, jakie uzyskują od innych nauczycieli, jest wystarczające. Podają przykłady, m.in.: praca zespołowa; jednolitość oddziaływań wychowawczych; wymiana doświadczeń; szkolenia prowadzone przez innych nauczycieli; pomoc w organizacji imprez i wspólnych wyjazdów do teatru, na wycieczki turystyczne; pomoc w diagnozowaniu uczniów, określaniu ich potencjału edukacyjnego; pomoc w zakresie wymiany pomocy dydaktycznych i innych materiałów metodycznych; porady w zakresie stosowanych metod pracy; wsparcie pedagoga szkolnego; opieka nad młodym nauczycielem; wymiana scenariuszy; pożyczanie pomocy dydaktycznych. Przykłady wzajemnego wspierania się nauczycieli w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych, według **nauczycieli uczestniczących w wywiadzie**, to: lekcje otwarte; wymiana doświadczeń w ramach zespołów międzyprzedmiotowych; prezentacja wiedzy i umiejętności nabytych na szkoleniach zewnętrznych; wspólny wybór podręczników i opiniowanie programów nauczania; wymiana doświadczeń; wypracowanie materiałów podczas

wspólnego doskonalenia nauczycieli (arkusze ewaluacji wewnętrznej, kwestionariusze, ankiety). **Dyrektor dodaje** m.in.: zespołowy wybór edukacji teatralnej, profilaktycznej, muzycznej; wybór konkursów pozaszkolnych; wspólne formułowanie wniosków z analiz sprawdzianów; dokonywanie diagnozy osiągnięć dzieci; planowanie ewaluacji.

Z zebranych informacji wynika, że **proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji**. Wszyscy (11/11) **ankietowani nauczyciele** twierdzą, że proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji i podają szereg przykładów, m.in.: podejmowanie uchwał i wniosków do realizacji podczas rad pedagogicznych; zgłaszanie swoich pomysłów do koncepcji pracy szkoły; modyfikowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania; wpływ na wybór programów nauczania i podręczników; wpływ na ustalanie planu zespołu samokształceniowego; na ewaluację regulaminów szkolnych; w sprawie zapotrzebowania i zakupu pomocy dydaktycznych; na ustalanie terminów wydarzeń na dany rok szkolny; na ustalanie liczby wyjść i wycieczek. **Dyrektor podczas wywiadu** podał przykłady zmian dotyczących procesów edukacyjnych, które, według niego, zostały wprowadzone w szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji, np.: udział w konkursie „Puszkobranie” ze względu na łączenie wiedzy z praktyką oraz zasięg konkursu (uczniowie, ich rodzice, środowisko lokalne); aktywna działalność w ramach Rodziny Szkół im. Jana Pawła II – cykliczne wyjazdy na spotkania Rodziny Szkół w Częstochowie; udział w Sejmiku Samorządowym Rodziny Szkół im. Jana Pawła II w Szkole Podstawowej nr 35 w Szczecinie; udział w konkursach organizowanych przez Szkołę Podstawową nr 9 im. Jana Pawła II w Świnoujściu (Konkurs Piosenki Żeglarskiej „Wiatraczek”, Konkurs „Książki Znane i Lubiane”); realizacja programu własnego "Lolek".

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Szkoła kształtuje pożądane postawy uczniów. Dzieci są włączane do planowania oraz realizacji działań wychowawczych i mają wpływ na podejmowane w szkole decyzje dotyczące wychowania. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania. Spójność i adekwatność działań wychowawczych

Z przeprowadzonego badania wynika, że **działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne** oraz prowadzone, zdaniem **dyrektora i nauczycieli, uczestników wywiadów**, m.in. poprzez: wspólne tworzenie procedur postępowania (np. w przypadku wagarów i zachowań agresywnych); wypracowywanie regulaminów obowiązujących w szkole; modyfikację systemu oceniania zachowania uczniów; wspieranie rodziców w zakresie wdrażania pożądanych postaw; realizację programu profilaktycznego „Gryfuś”. Trudności wiążą się z koniecznością dostosowywania organizacji zajęć pozalekcyjnych do czasu odjazdu autobusu szkolnego oraz z trudnymi warunkami materialnymi rodzin (rodziny wielodzietne i niepełne). **Pracownicy niepedagogiczni** twierdzą, że w szkole dyskutuje się na temat pożądanych postaw uczniów, zwłaszcza na początku roku szkolnego. Przy każdej okazji przypomina się, że uczeń powinien być uczciwy, tolerancyjny, koleżeński, rozważny, kulturalny, prawdomówny, punktualny, itd.; raz na jakiś czas dyrektor organizuje apel podsumowujący (na którym pozytywne zachowania uczniów są nagradzane); porusza się tematy dotyczące dobrego zachowania; realizowany jest program "Lolek". Udział w dyskusjach na ten temat bierze grono pedagogiczne, obsługa szkoły, uczniowie oraz rodzice podczas spotkań klasowych i szkolnych. Wszyscy (5/5) **ankietowani uczniowie** podają, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie i czują się traktowani w równy sposób z innymi uczniami. Zdaniem większości (62/70) **ankietowanych rodziców** sposób, w jaki szkoła wychowuje dzieci, odpowiada ich potrzebom, a nauczyciele traktują ich w równy sposób (63/70).

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że **działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów**. **Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie** podają, że diagnoza wychowawczych potrzeb uczniów prowadzona jest poprzez: analizę obserwacji prowadzonych przez wychowawców; zbieranie informacji o sytuacji materialnej rodziców uczniów; bardzo dobrą znajomość środowiska lokalnego oraz częściowo za pomocą dziennika elektronicznego. Potrzeby wychowawcze uczniów określone w wyniku tej diagnozy to np.: objęcie dożywianiem uczniów i pomoc w zakupie podręczników dla dzieci z rodzin najuboższych; zorganizowanie opieki

pielęgniarki; dostosowanie godzin pracy świetlicy szkolnej do oczekiwań rodziców i potrzeb uczniów; kierowanie dzieci do lekarzy specjalistów; zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa. Szkoła realizuje działania mające na celu zaspokajanie potrzeb dzieci, o czym świadczą przykłady wskazane przez nauczycieli: współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Goleniowie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Goleniowie, kuratorami rodzin niewydolnych wychowawczo, asystentami rodziny; działalność świetlicy szkolnej; dożywianie i wsparcie materialne dla uczniów z rodzin najuboższych (pomoc rzeczowa, paczka świąteczna dla najuboższych dzieci); pomoc pielęgniarki; objęcie uczniów zajęciami socjoterapeutycznymi; zagospodarowywanie czasu wolnego uczniów w ferie przy współpracy z Centrum Animacji Młodzieży z Goleniowa; organizowanie rajdów rowerowych; porady i konsultacje ze specjalistami i z wychowawcami; stypendia socjalne; fundowanie wyprawki dla wszystkich uczniów klasy pierwszej; włączanie się do akcji „Szkłanka mleka”.

Udział uczniów w działaniach wychowawczych

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądaných społecznie postaw, o czym świadczą informacje uzyskane od ankietowanych uczniów i nauczycieli oraz prowadzone obserwacje zajęć. W opinii 2 (z 5) **ankietowanych uczniów kl. V**, kilka miesięcy temu brali oni udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania; według 2 - nigdy nie brali udziału, a 1(z 5) uczeń twierdzi, że w przeciągu ostatniego miesiąca prowadził taką rozmowę. Uczniowie brali też, zdaniem **nauczycieli, uczestników wywiadu**, udział w imprezach i akcjach kształtujących społecznie pożądanę postawę. Przykłady imprez i akcji, w których uczestniczą wszyscy uczniowie, to: apele z okazji Święta Niepodległości, Dnia Nauczyciela, Dnia Patrona, Święta Konstytucji 3 Maja; jasełka, mikołajki, walentynki, balik karnawałowy, dyskoteki szkolne; akcje charytatywne (akcja „Nie jesteś sam” – wykonywanie świątecznych upominków dla ludzi samotnych, mieszkających w obwodzie szkoły i wręczenie ich przez uczniów, Kiermasz Świąteczny – sprzedaż własnoręcznie wykonanych upominków i kartek świątecznych oraz przekazanie zdobytych pieniędzy na zakup wózka inwalidzkiego dla niepełnosprawnego ucznia z obwodu szkoły, „Zakręcona akcja” – zbiórka nakrętek na rzecz schroniska bezdomnych zwierząt w Białuniu); Sprzątanie Świata; „Puszkobranie” (Gminne i Rodzinne Podchody Ekologiczne). Imprezy i akcje, w których uczestniczą uczniowie klas I - III to m.in.: Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kota, dokarmianie ptaków zimą, gromadzenie karmy dla zwierząt; natomiast imprezy i akcje, w których uczestniczą chętni uczniowie, to: wybory do Samorządu Uczniowskiego; uczestnictwo w Międzyszkolnym Sejmiku Uczniowskim, w Sympozjum Gminnych Samorządów (warsztaty w Mostach); uczestniczenie członków Samorządu Uczniowskiego w spotkaniu Rodziny Szkół im. Jana Pawła II w Szczecinie; uczestnictwo poczty sztandarowego w Wojewódzkiej Inauguracji Roku Szkolnego 2012/2013 w Szkole Podstawowej nr 4 w Goleniowie oraz coroczne uczestnictwo poczty sztandarowego w mszach patriotycznych z okazji Święta Niepodległości i Święta Konstytucji 3 Maja. Prowadzone **obserwacje zajęć** (8/8) wykazały, że nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądanę postawę uczniów.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. Tezę tę potwierdzają wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców. Wszyscy (11/11) **ankietowani nauczyciele** oraz **dyrektor uczestniczący w wywiadzie** twierdzą, że uczniowie biorą udział w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych, np.: w pracach Samorządu Uczniowskiego (podają koncepcję pracy i przedstawiają propozycje dotyczące działań); pomagają w przestrzeganiu ładu i porządku w czasie przerw (dyżury uczniów); we współorganizowaniu imprez i uroczystości szkolnych; uzgadniają z wychowawcą plan pracy klasy, kalendarz imprez klasowych; przygotowują imprezy klasowe; współtworzą kontrakty klasowe; przestrzegają zasad zachowania; sprawdzają obuwie zmienne; współpracują z wychowawcami w tworzeniu planów wychowawczych; decydują o wyborze miejsca na wycieczkę lub rajd rowerowy; dokonują wyborów do samorządu klasowego, szkolnego; współtworzą Przedmiotowe Systemy Oceniania, Wewnątrzszkolny System Oceniania i Program Wychowawczy Szkoły; uczestniczą w akcjach charytatywnych, zbiórkach makulatury, puszek, baterii; włączają się w działania wolontariatu (akcja "Nie jesteś sam"); uczestniczą w akcji Sprzątanie Świata. Samorząd Uczniowski opiniuje propozycje dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych. **Uczniowie uczestniczący w wywiadzie** wskazują na postawy i zachowania, jakich się od nich oczekuje w szkole i że są one zgodne z modelem absolwenta: jest aktywny, ciekawy świata, odpowiedzialny, otwarty, dobry organizator, prawy, tolerancyjny, krytyczny, świadomy swoich praw i praw innych ludzi. Wszyscy są zdania, że te wartości są dla nich bardzo ważne. Według **rodziców uczestniczących w wywiadzie** uczniowie mają wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w szkole. Wiedzą, jakie zachowania są wskazane i dlaczego są one takie ważne; wspólnie z nauczycielami tworzą regulaminy (np.: regulamin klasowy, świetlicowy, sali gimnastycznej, urządzeń; kodeksy zachowań na lekcjach, w klasach, w szkole, na przerwach; w szkole istnieje punktowy system oceniania zachowania i samoocena zachowania ucznia.

Wdrażanie wniosków z analizy działań wychowawczych

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane, o czym świadczą przykłady wskazane przez **dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie**, np.: wszyscy uczniowie mają zostać objęci działaniami wspierającymi zgodnie z potrzebami; rodziny niewydolne wychowawczo potrzebują kuratora; należy kontynuować współpracę z kuratorami społecznymi rodzin niewydolnych wychowawczo; z pracownikami socjalnymi wspierającymi te rodziny; z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (pozyskiwanie środków finansowych na realizację działań profilaktycznych, np.: koncerty, biwaki, kolonie, zajęcia sportowo-integracyjne); kontynuowanie współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej; pozyskiwanie środków na bezpłatne dożywianie; kontynuacja współpracy z policją (organizowanie pogadarek na temat bezpieczeństwa). Wnioski wykorzystywane są, zdaniem **dyrektora**, do opracowywania Programu Wychowawczego Szkoły.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Szkoła podejmuje działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, począwszy od diagnozy potencjału uczniów, poprzez organizowanie zajęć wyrównujących poziom wiedzy i umiejętności, po działania motywujące uczniów do wykorzystywania tkwiących w nich talentów. Dokonana analiza zebranych podczas badania informacji prowadzi do wniosku, że nauczyciele indywidualizują swoją pracę, dzięki czemu uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Diagnoza możliwości uczniów

Z zebranych informacji wynika, że **nauczyciele znają możliwości swoich uczniów**. Prawie wszyscy (10/11) **ankietowani nauczyciele** twierdzą, że diagnozują możliwości edukacyjne wszystkich uczniów, których uczą; a 1 (z 11) osoba czyni to w odniesieniu do nielicznych. Z diagnozy tej nauczyciele pozyskują m.in. następujące informacje: mocne strony ucznia (wiedza i umiejętności); odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia i nauczyciela; wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej; jakie treści powinny być wdrożone bądź utrwalone; jakimi metodami należy pracować, aby osiągnąć założone cele; informacja zwrotna dotycząca oceny pracy uczniów i nauczyciela; informacja o zainteresowaniach i uzdolnieniach ucznia; zgromadzenie informacji, które mogą pomóc rodzicom w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je w osiągnięciu tej gotowości odpowiednio do potrzeb wspomagać. Według **partnerów szkoły i przedstawiciela organu prowadzącego, uczestników wywiadu**, w miejscach, w których mieszkają uczniowie, pojawiają się problemy społeczne - teren "popegieerowski", wiejski (alkoholizm, bezrobocie, ubóstwo, trudności wychowawcze, rodziny niepełne).

Formy działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Świadczą o tym informacje uzyskane od dyrektora, rodziców i partnerów szkoły. Według **dyrektora** dla ograniczenia wpływu uwarunkowań społecznych i ekonomicznych szkoła m.in: wskazuje rodzicom instytucje pomocowe; współpracuje z kuratorem sądowym, policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Goleniowie; organizuje pogadanki z rodzicami na temat form wspierania rozwoju dziecka; współpracuje z Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dożywianie, wyprawka szkolna zgodnie z programem rządowym); dofinansowuje poprzez Radę Rodziców wycieczki i wyjazdy edukacyjne (poszukuje innych źródeł finansowania tych wyjazdów); obejmuje uczniów wsparciem na zajęciach dodatkowych; organizuje opiekę w świetlicy; zachęca do udziału w kołach zainteresowań. Dyrektor dodaje, że wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie terapii pedagogicznej są objęci tą terapią (np.: reedukacja, zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne). Ponadto szkoła organizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i z matematyki; gimnastykę korekcyjną "Proste plecy". Inne działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów to np.: zwiększenie liczby zajęć sportowych (piłka nożna, siatkówka); zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów (koło sportowe piłki nożnej i siatkowej, taniec nowoczesny "Hip-Hop", koło języka angielskiego, koło plastyczno-artystyczne, zespół wokalnoinstrumentalny, kółko matematyczne (klasa 3), koło teatralne, koło polonistyczne "Młodzi Poloniści", koło

rowerowe "Zakwasy", zajęcia kulinarne w ramach świetlicy szkolnej, zajęcia na basenie i lodowisku). Nowe zadania szkoły, dające możliwość pełnego rozwoju uczniów, to realizacja projektów unijnych: 2011 r. - „Wiedza szansą na lepsze jutro” (zajęcia pozalekcyjne - szkoła pozyskała na realizację projektu 50 000 zł i w ramach tego projektu 20 000 zł pozyskała na pomoce dydaktyczne i wyjazdy uczniów); 2012 r. - "Indywidualizacja w procesie nauczania" (na ten projekt szkoła pozyskała 30 000 zł i w ramach tego projektu wydała na pomoce do logopedii, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz na pomoce do języka angielskiego 20 000 zł); w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Szkoły Podstawowej w Krępku „Nasza Szkoła” - koło rowerowe "Zakwasy" pozyskało 625 zł; a na warsztaty dla dzieci „Hocki-klocki” z okazji Dnia Dziecka w ramach współpracy Fundacji Klonenberga i Stowarzyszenia „Nasza Szkoła” pozyskano kwotę 1500 zł. Szkoła realizuje (2012/2014) projekt „Przedszkole przychylne rodzicom” (zajęcia dla dzieci 3- i 4-letnich), na który pozyskała kwotę 350 000 zł. W opinii prawie wszystkich (65/70) **ankietowanych rodziców** w szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości. *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie i korzystna dla badanej szkoły, w której odsetek odpowiedzi: "zdecydowanie tak" jest prawie 3-krotnie większy niż w porównywanych szkołach w kraju.* Respondenci podają przykłady takich działań (43/70): zachęcanie, a nie poniżanie; wyróżnienia za zbieranie puszek, baterii i kasztanów, za strój ekologiczny; nagradzanie za 100% frekwencję, za naukę (dyplomy lub drobne nagrody); docenianie zaletach, chwalenie; wyróżnianie na apelach; wprowadzenie systemu częściowego oceniania (dobra ocena za wykonanie zadania daje dziecku poczucie odniesienia sukcesu); zadawanie dodatkowych prac domowych; pozwolenie na powtórzenie pracy; ponowne tłumaczenie zadań; umożliwianie korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych; prowadzenie zajęć logopedycznych. **Rodzice oraz partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego, uczestnicy wywiadów**, podają konkretne przykłady działań szkoły, aby każdy uczeń mógł odnosić sukcesy w nauce na miarę swoich możliwości: zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne; koła zainteresowań; liczne zawody sportowe; typowanie i zachęcanie uczniów do udziału w konkursach; program "Lolek" (każde dziecko może tu odnieść sukces na miarę swoich możliwości); zajęcia logopedyczne. Efekty tych działań to m.in.: dzieci są odważne; pewniejsze siebie; odnoszą sukcesy (np. kl. III – I m. w konkursie „Wesoła jesień”); mają poczucie dowartościowania; podejmują wyzwania; łatwiej znoszą porażki; nabywają umiejętności komputerowe, językowe, przyrodnicze, sportowe; uczą się kultury osobistej.

Indywidualizacja procesu edukacji i jej efekt

Z zebranych informacji wynika, że **w szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji**. Wszyscy (5/5) **ankietowani piątoklasiści** twierdzą, że mogą liczyć na pomoc nauczycieli, którzy też mówią im, że uczniowie mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy. Także ponad połowa (13/21) **ankietowanych szóstoklasistów** odczuwa wiarę nauczycieli w możliwości uczniów; 4 - do około połowy; 3 - do mniej niż połowy; 1 - do żadnego. *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a szkołami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie - odsetek odpowiedzi w badanej szkole: "do większości" jest prawie 13-krotnie większy, "do około połowy" - ponad 2-krotnie większy, "do mniej niż połowy" - prawie 3-krotnie mniejszy, a "do żadnego" - ponad 9-krotnie większy niż w porównywanych szkołach w kraju.* Większość (54/70) **ankietowanych rodziców** ma poczucie, że ich dziecko traktowane jest w szkole indywidualnie; 16 (z 70) respondentów nie ma takiego poczucia. *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie i korzystna dla szkoły - odsetek odpowiedzi w badanej szkole: "zdecydowanie tak" jest ponad 3-krotnie większy, a "raczej nie" - prawie 3-krotnie mniejszy niż w porównywanych szkołach w kraju.* **Dyrektor uczestniczący w wywiadzie** wskazuje, w jaki sposób w szkole motywuje się uczniów do pełnego wykorzystywania ich możliwości, m.in.: nagradzanie aktywności plusami; stosowanie pozytywnych wzmocnień w klasach młodszych; stosowanie metod aktywizujących; ekspozycja prac i osiągnięć uczniów w gablotach i na gazetkach; podsumowywanie osiągnięć uczniów podczas apeli i nagradzanie wyróżniających się; przygotowywanie uczniów do konkursów; wprowadzenie w szkole konkursu „Lolek” i nagradzanie uczniów w czterech kategoriach; współudział uczniów w przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych; wprowadzenie punktowego systemu ocen zachowania. **Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie** wskazują, w jaki sposób indywidualizowany jest proces edukacji oraz jak pracują z uczniem o specjalnych potrzebach, np. o ponadprzeciętnych zdolnościach: dostosowywanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości ucznia; bazowanie na mocnych stronach ucznia; dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia; uwzględnianie opinii oraz orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach to np.: wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizowanie zajęć dostosowanych do potrzeb rozwojowych dziecka (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, gimnastyka korekcyjna); zajęcia rozwijające uzdolnienia (koła zainteresowań z poszczególnych przedmiotów); udział uczniów w projektach i konkursach; przygotowywanie zadań dodatkowych. Pracę z uczniem zdolnym, ich zdaniem, utrudnia zbyt mała liczba godzin przeznaczonych na zajęcia z uczniami uzdolnionymi, co wynika z konieczności przeznaczenia dużej liczby godzin na zajęcia z uczniami mającymi trudności w nauce. Powyższe

stwierdzenia potwierdzają **obserwacje** wszystkich (8/8) prowadzonych **zajęć**, na których nauczyciele motywowali uczniów do aktywności i dobierali sposoby motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych dzieci.

Z wypowiedzi uczniów i dyrektora wynika, że **uczniowie osiągnęli sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości**. Według 2 (z 5) **ankietowanych piątoklasistów** - wszystko jest w porządku, kiedy myślą o swoich wynikach w nauce; a 2 – czuje niezadowolenie, że nie mogło zrobić więcej; natomiast 1 ucznia ten problem nie interesuje. Wśród sukcesów odniesionych w ubiegłym roku szkolnym (2011/2012) uczniowie wymieniają: otrzymanie świadectwa z czerwonym paskiem; dobre zachowanie i dobre oceny; zdobycie tytułu najlepszej klasy w szkole; zorganizowanie drużyny czirliderek; wybór na gospodarza klasy; udział w jasełkach; nauczenie się szpagatu. Najważniejszymi czynnikami, które sprawiają, że uczniowie średnio zdolni lub bardzo zdolni nie osiągają w szkole sukcesu edukacyjnego, **zdaniem dyrektora**, są uwarunkowania społeczne (alkoholizm, ubóstwo, brak perspektyw życiowych, brak wykształcenia, niezaradność życiowa rodziców, niewydolność wychowawcza) oraz ekonomiczne (niski status materialny - bezrobocie rodziców).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła identyfikuje potrzeby środowiska lokalnego i podejmuje inicjatywy na rzecz tego środowiska; współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku oraz korzysta w procesie wychowania i nauczania z jego zasobów. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym ma korzystny wpływ na rozwój dzieci. Poniższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania niniejszego wymagania.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Zdaniem **dyrektora** (co potwierdziła **analiza dokumentów**), szkoła jest wspomagana przez samorząd, rodziców, partnerów i organ prowadzący (Burmistrza Gminy Goleniów). **Partnerzy szkoły oraz przedstawiciel organu prowadzącego uczestniczący w wywiadzie** wymienili następujące działania, jakie prowadziła szkoła w tym lub poprzednim roku szkolnym na rzecz lokalnego środowiska: Dzień Patrona; pasowanie na pierwszoklasistę; Dzień Babci i Dziadka; zabawa karnawałowa dla wszystkich dzieci (nawet tych nieuczęszczających do szkoły); rajdy rowerowe dla całych rodzin; spotkanie z "super nianią" (telewizyjną), Rodzinne Podchody Ekologiczne; podchody ekologiczne dla dzieci.

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Według **dyrektora i nauczycieli, uczestników wywiadu oraz ankietowanych** (co potwierdza także **analiza dokumentów**), kluczowe podmioty, z którymi współpracuje szkoła, to: Burmistrz Gminy Goleniów, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Goleniowie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Goleniowie, Ośrodek Opieki Społecznej w Goleniowie, Nadleśnictwo Goleniów, koła łowieckie "Leśnik" i "Moczary", Centrum Animacji Młodzieży w Goleniowie, Stowarzyszenia Przyjaciół Szkoły Podstawowej w Krępsku "Nasza Szkoła", Rada Rodziców, rodzice, policja, koło rowerowe "Passat", sołectwa Krępsko i Kąty. Współpraca reprezentowanych **na wywiadzie przedstawicieli różnych instytucji i samorządu** ze szkołą polega m.in. na: organ prowadzący - zatwierdzanie arkusza organizacyjnego i budżetu szkoły; finansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli i zajęć pozalekcyjnych dla dzieci; remonty bieżące; zakup mebli, wyposażenia i pomocy dydaktycznych; wybudowanie sali gimnastycznej; zamontowanie monitoringu wizyjnego, ocena pracy dyrektora szkoły; finansowanie nauki pływania dla dzieci z kl. II i III, nauki jazdy na łyżwach (kl. IV - VI) oraz zajęć ruchowych w integracji z dziećmi niepełnosprawnymi; OPS w Goleniowie - dożywianie dzieci w szkole; dofinansowywanie podręczników i ubioru; dbanie o bezpieczeństwo dzieci w rodzinie; Nadleśnictwo Goleniów - współorganizacja podchodów ekologicznych, konkursów plastycznych, Międzynarodowego Dnia Lasu; fundowanie pomocy dydaktycznych; Stowarzyszenie "Nasza Szkoła" - utworzenie świetlicy szkolnej dla 5-, 6-latków (po godz. 13.00); zajęcia z języka angielskiego dla dzieci 5-, 6-letnich; koło rowerowe "Zakwasy"; warsztaty dla rodziców i dzieci "Hocki-klocki"; współorganizacja Dnia Dziecka; Koło Łowieckie "Moczary" - dofinansowywanie i sadzenie roślin, udział w podchodach ekologicznych, zbieranie kasztanów i żołądzi, konkursy plastyczne, dokarmianie zwierząt, sadzenie krzewów; Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Jana Pawła II w Świnoujściu - wspólna wymiana doświadczeń, integracja szkół noszących wspólne imię, cykliczne imprezy szkolne, spotkania ogólnopolskie i wojewódzkie szkół Jana Pawła II; Komenda Powiatowa Policji w Goleniowie - prelekcje dla uczniów, nauczycieli i rodziców; prelekcje na temat bezpieczeństwa w kl. I - III i IV - VI; poznawanie zawodu policjanta; kurator społeczny - comiesięczne spotkania w celu wspólnego rozwiązywania problemów.

Identyfikacja potrzeb i możliwości lokalnego środowiska

Z przeprowadzonego badania wynika także, że **szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska.** Zdaniem **dyrektora, nauczycieli i rodziców, uczestników wywiadów**, najważniejsze potrzeby lokalnego środowiska, które szkoła może zaspokajać i zaspokaja, to: zagospodarowywanie czasu wolnego; integracja środowiska lokalnego; aktywne spędzanie wolnego czasu; dbałość o kondycję fizyczną; zaspokajanie potrzeb kulturalnych; pomoc w zaspokajaniu potrzeb duchowych; wsparcie rodziców w działaniach wychowawczych; edukacja kulturalna; promocja gminy; wsparcie w organizacji imprez, uroczystości gminnych; oprawa artystyczna; udostępnianie bazy lokalowej; akcje charytatywne; współpraca z sołtysami, gminą, opieką społeczną („Pij mleko”, dożywianie); organizacja festynów, kiermaszów; zapraszanie do uprawiania sportu, do zażywania ruchu; kursy florystyczne, wikliniarskie, robienia biżuterii dla dorosłych; zorganizowanie spotkania

z „super nianią”. Dla **partnerów szkoły i przedstawiciela samorządu uczestniczących w wywiadzie** najważniejsze potrzeby społeczności lokalnej, które szkoła zaspokaja, to również: edukacja dzieci; integracja środowiska; pedagogizacja rodziców (pedagog szkolny, logopeda, psycholog, pielęgniarka). Według **ankietowanego dyrektora** w tym i poprzednim roku szkolnym szkoła zbierała informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje, m.in. poprzez: rozmowy na spotkaniach klasowych, szkolnych, uroczystościach szkolnych; kontakty z sołtysami i z mieszkańcami.

Działania szkoły i ich wpływ na rozwój dzieci

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska, co wynika z wypowiedzi respondentów. Według słów **dyrektora i nauczycieli, a także partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego, uczestników wywiadów** (co potwierdziła **analiza dokumentów**), działania uwzględniające analizę potrzeb i możliwości lokalnego środowiska prowadzone przez szkołę są m.in. następujące: udostępnianie sali gimnastycznej i boiska (piłka nożna – lokalna drużyna piłkarska, siatkówka – Stowarzyszenie Siatkarzy, aerobik dla dorosłych, tenis stołowy dla emerytów i rencistów, taniec nowoczesny); „Otwarcie sezonu rowerowego” jako impreza lokalna, integrująca lokalne społeczeństwo; organizowanie wyjazdów do teatru (np. na spektakl pt. „Prywatna klinika”) oraz na pielgrzymki do Częstochowy (2011 r.). **Rodzice uczestniczący w wywiadzie** podają przykłady działań szkoły, które prowadziła ona w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym: otwarcie sali gimnastycznej; akcje dla dzieci niepełnosprawnych; „Podchody rodzinne”; impreza na Dzień Dziecka „Hocki-klocki”; bal karnawałowy; ferie i półkolonie dla wszystkich uczniów szkół ponadpodstawowych; Dni Otwarte Szkoły; Dzień Babci i Dziadka; spotkania z psychologiem, policjantami; integracja z nowymi mieszkańcami. Dodają, że nauczyciele znają sytuacje materialne uczniów i pomagają ich rodzinom.

Zebrane informacje potwierdzają tezę, że **współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów**. Najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki tej współpracy, to, zdaniem **dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie**: możliwość rozwoju zainteresowań i pasji; nabywanie pożądanych postaw społecznych i umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych; rozwijanie świadomości ekologicznej; zdobywanie nagród rzeczowych i dyplomów; zwiększenie samooceny; kształtowanie tolerancyjnych postaw; rozwijanie zainteresowań sportowych; nabywanie sprawności fizycznej. Powyższe wnioski nauczyciele wyciągają w oparciu o: obserwację; udział własny; informacje zwrotne od uczniów; rozmowy z rodzicami; analizę wytworów uczniów. **Uczniowie uczestniczący w wywiadzie** twierdzą, że szkoła organizuje zajęcia, które dają im szansę na spotkania z ludźmi lub organizacjami spoza szkoły, np. z: policją (pogadanki); muzykami (koncerty); ZHP; Centrum Animacji Młodzieży (zajęcia artystyczne, zajęcia w czasie ferii); leśniczym (podchody ekologiczne, zajęcia w szkółce leśnej, konkurs „Las Moich Marzeń”); lokalnymi artystami (koło plastyczne); aktorami (lekcja teatralna "Pchła Szachrajka"); "super nianią"; instruktorami tańca. Ich zdaniem rozmowy z ciekawymi ludźmi są interesujące i pouczające, mogą się wiele dowiedzieć o pracy tych ludzi, co może wpłynąć na ich przyszłe wybory. Nauczyli się m.in. nowoczesnego tańca (będą reprezentować szkołę na konkursie w Międzyzdrojach) oraz poszerzają wiedzę na różne tematy.

Poziom spełniania wymagania: B

Szkoła współpracuje z absolwentami szkoły i wykorzystuje informacje o ich losach w procesie nauczania i wychowania. Przygotowuje uczniów do dalszej edukacji i do funkcjonowania na rynku pracy. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Losy absolwentów

Z danych uzyskanych od nauczycieli wynika, że **szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania**. Według **nauczycieli uczestniczących w wywiadzie** w szkole przekazują oni uczniom informacje o dalszych losach absolwentów jako przykład osób, które na drodze własnego wysiłku osiągnęły sukces. Prawie wszyscy (9/11) **ankietowani nauczyciele** stwierdzili, że wykorzystują informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania "od czasu do czasu"; 2 (z 11) osoby wykorzystują takie informacje "sporadycznie".

Informacje zawarte w wypowiedziach dyrektora i nauczycieli świadczą o tym, że **szkoła współpracuje z absolwentami**. Według słów **dyrektora** szkoła podejmuje regularnie współpracę z absolwentami: byli uczniowie przyjeżdżają na spotkania z szóstoklasistami i przedstawiają ofertę edukacyjną swoich szkół; uczestniczą w uroczystościach szkolnych; pomagają w pozyskiwaniu sponsorów (np. pozyskano 9 szaf do sal lekcyjnych); dzielą się swoim doświadczeniem (uczestniczą w zajęciach na temat różnych zawodów); z racji posiadania dzieci w szkole również pomagają i uczestniczą w uroczystościach szkolnych i lokalnych. Zdaniem prawie wszystkich (9/11) **ankietowanych nauczycieli** podejmuje oni współpracę z absolwentami - "od czasu do czasu"; 2 (z 11) nauczycieli podejmuje taką współpracę "sporadycznie". Współpraca ta polega na: odbywaniu praktyk studenckich; składaniu nieformalnych wizyt; zapisywaniu własnych dzieci do szkoły; promowaniu szkoły na zewnątrz; udziale w imprezach szkolnych (noce w szkole).

Przygotowywanie dzieci do dalszej edukacji i funkcjonowania na rynku pracy

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji. Na potwierdzenie tego sądu można przytoczyć wypowiedzi rodziców i nauczycieli. Zdaniem większości (50/65) **ankietowanych rodziców**, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole, do której chce się dostać ich dziecko, nie będzie ono potrzebować korepetycji lub innych zajęć poza szkołą; według 15 (z 70) osób - będzie potrzebować; 5 (z 70) rodziców nie udzieliło odpowiedzi. *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie i korzystna dla szkoły - w badanej szkole odsetek odpowiedzi: "zdecydowanie nie" jest ponad 2-krotnie większy, a "raczej tak" - ponad 3-krotnie mniejszy niż w porównywanych szkołach w kraju.* Według prawie wszystkich (10/11) **ankietowanych nauczycieli** uczniowie ich szkoły nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole; 1 osoba nie udzieliła odpowiedzi.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy, o czym świadczą wypowiedzi rodziców, dyrektora, nauczycieli i partnerów szkoły oraz przedstawiciela organu prowadzącego. Większość (57/69) **ankietowanych rodziców** ma poczucie, że uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu; odmiennego zdania jest 12 (z 69) osób, a 1 (z 70) rodzic nie udzielił odpowiedzi na pytanie. *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie i korzystna dla szkoły - w badanej szkole odsetek odpowiedzi: "zdecydowanie tak" jest ponad 2-krotnie większy niż w porównywanych szkołach w kraju.* W opinii **partnerów szkoły i przedstawiciela organu prowadzącego uczestniczących w wywiadzie**, oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy. W zgodnej opinii **dyrektora i nauczycieli, uczestników wywiadu**, szkoła rozwija następujące kompetencje ważne na rynku pracy: umiejętność pracy zespołowej; publiczne wystąpienia; komunikacja w języku obcym; umiejętność posługiwania się technologią komputerową; poszukiwanie pomocy w sytuacjach ekstremalnych; aklimatyzacja i praca w zespole; wysoki stopień poczucia wartości; wielokierunkowy rozwój osobowości; planowanie organizacji czasu wolnego i czasu pracy; planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy; branie odpowiedzialności za powierzone zadania; rozwiązywanie problemów w sposób twórczy; wyrażanie i prezentowanie własnych poglądów; uwrażliwianie na drugiego człowieka, na dobro i prawdę oraz na piękno; umiejętność efektywnego uczenia się; rozwój zainteresowań; świadomość potrzeby kontynuowania nauki; poszanowanie własności; prawość; wysoka kultura; ambicje; szacunek do innych; systematyczność; punktualność. W celu rozwinięcia powyższych umiejętności, przygotowujących uczniów do funkcjonowania na rynku pracy, w pracy z dziećmi stosowane są metody aktywizujące, w szkole prowadzone są liczne koła zainteresowań oraz nagradza się uczniów

prezentujących pożądane postawy społeczne i osobowościowe. Realizuje się spotkania z ciekawymi ludźmi w celu poznawania różnych zawodów; organizuje wyjścia i wycieczki w ciekawe miejsca. Uczniowie poznają reprezentantów ciekawych zawodów: policjant, leśnik, strażak, pielęgniarka, aktor, muzyk, iluzjonista, malarka; uczestniczą w wycieczkach tematycznych, podczas których mają możliwość poznania pracy ogrodnika, sadownika i leśnika. Zaplanowanie i realizacja harmonogramu działań szkoły ma na celu przygotowanie młodego człowieka do funkcjonowania na rynku pracy.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Szkoła upowszechnia w środowisku informacje dotyczące oferty edukacyjnej, podejmowanych działań i osiągnięć. Informuje o celowości i skuteczności swoich działań i promuje wartość uczenia się przez całe życie. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Prowadzenie działań informacyjnych

Szkoła prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć. Na potwierdzenie tego sądu można przytoczyć informacje pozyskane od dyrektora oraz podczas analizy dokumentów. Według **ankietowanego dyrektora** (co potwierdza przeprowadzona **analiza dokumentów**), szkoła informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach, m.in.: poprzez własną stronę internetową; umieszcza tego typu informacje na tablicach ogłoszeń; w prasie i na spotkaniach z rodzicami. Informacje o ofercie, działaniach lub osiągnięciach uczniów upowszechniła ostatnio szkoła w lokalnym środowisku nie więcej niż miesiąc temu, a dotyczyły one: oferty zajęć w okresie ferii zimowych; zapisów do szkoły; zaproszenia na bal karnawałowy; zaproszenia na Dzień Babci i Dziadka; oferty zajęć pozalekcyjnych; najlepszych uczniów i najlepszej klasy w szkole w I półroczu; uczniów ze 100% frekwencją w I półroczu.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Zarówno **partnerzy podczas wywiadu** jak i **ankietowani rodzice** (70) podają, że szkoła informowała ich o sukcesach uczniów w zawodach sportowych (65 wskazań) oraz w konkursach (62) i na olimpiadach przedmiotowych (41); o udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (49); o zrealizowaniu przez szkołę projektu lub o udziale w akcji społecznej; o przyznaniu uczniom stypendiów naukowych (46); o otrzymaniu przez szkołę dotacji lub grantów (41); o nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły (34). W opinii **ankietowanych rodziców** informacje przekazywane przez szkołę są wystarczające (51/70), a prawie wszyscy ankietowani rodzice, którzy wypowiedzieli się na ten temat, ocenili je pozytywnie (49/51); 2 (z 51) rodziców jest odmiennego zdania ("Ja oceniam osiągnięcia szkoły jako marne. Szkoła nie wyróżnia się niczym na tle innych szkół podstawowych w gminie").

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Świadczą o tym informacje uzyskane od ankietowanych nauczycieli i rodziców oraz opinie przedstawicieli partnerów i samorządu wyrażone podczas wywiadu. **Ankietowani nauczyciele** (11) deklarują, że mówią rodzicom, jaki jest cel wychowawczych i edukacyjnych działań, które realizują - 11 wskazań; jakie cele chce realizować szkoła - 10; oraz jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą - 9 wskazań. Stwierdzają to także **partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego, uczestnicy wywiadu** oraz **ankietowani rodzice** (70), spośród których najwięcej podaje, że informowani są o celach, które chce realizować szkoła - 57 wskazań; o celach edukacyjnych (57) i wychowawczych (41) działań, które realizują nauczyciele; o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą (41 wskazań).

Promowanie wartości uczenia się

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie. Na potwierdzenie tej tezy można przytoczyć wypowiedzi przedstawicieli partnerów i samorządu, rodziców i dyrektora oraz informacje zawarte w dokumentacji szkolnej. **Ankietowani rodzice** (70) podają, że szkoła w ostatnich dwóch latach prowadziła dla nich: spotkania z ciekawymi ludźmi - 49 wskazań; akcje społeczne - 40; konkursy - 37; szkolenia, kursy, warsztaty - 34; projekty edukacyjne - 25; konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej

społeczności - 22; działania informacyjne - 18; inne - 20 wskazań (wyjazdy do teatru; warsztaty wikliniarskie, florystyczne, wyrób biżuterii; szkolenia "Stop dopalaczom"; spotkania z psychologiem, "super nianią"; rodzinne podchody ekologiczne; zbieranie nakrętek na schronisko w Białuniu i pieniędzy na wózek inwalidzki; zbieranie kasztanów dla Koła Łowieckiego; konkursy wiedzy przyrodniczej, znajomości lektur; przegląd piosenki o tematyce morskiej; zajęcia fitness; pieczenie ciasta; spotkania z policjantem; otwarcie sali gimnastycznej; bal karnawałowy); 1 (z 70) rodzicowi nic nie wiadomo o jakichkolwiek działaniach edukacyjnych szkoły. Według **przedstawicieli partnerów i organu prowadzącego** oraz **dyrektora, uczestników wywiadów**, szkoła w tym lub poprzednim roku szkolnym prowadziła następujące działania edukacyjne dla dorosłych (lokalnego środowiska): szkolenia, kursy, warsztaty; konkursy; spotkania z ciekawymi ludźmi; konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności; akcje społeczne; działania informacyjne (przy wejściu do szkoły i w holu są wywieszane informacje do rodziców z adresami instytucji „pomocowych” i ich roli, wskazówkami na temat wychowania); organizowano spotkania ze specjalistami mającymi na celu pomóc rodzicom w wychowywaniu dzieci (spotkanie z "super nianią", z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Goleniowie); szkoła wywiesza w swym obiekcie informacje innych instytucji (np.: sanepidu nt. grypy, o szczepieniach, o akcji „6-latek do szkoły” i innych); prowadziła kampanię nt. zagrożeń i działań związanych z bezpieczeństwem przy okazji budowy sali gimnastycznej i wykonywania ogrodzenia wokół szkoły; konkursy dla rodziców, rodziców z dziećmi i "rozbudowanych" rodzin. **Analiza dokumentów** wykazała, że działania promujące wartość uczenia się są opisane w dokumentach szkoły, tj.: Koncepcja Pracy Szkoły, WSO, Program Wychowawczy Szkoły, Program Profilaktyki.

Z opinii wyrażonych przez respondentów wynika, że **rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia**. W opinii **partnerów szkoły, przedstawiciela samorządu i rodziców uczestniczących w wywiadach** oraz większości (59/68) **rodziców ankietowanych** szkoła dba o jakość uczenia się; 9 (z 68) osób jest odmiennego zdania; a 2 (z 70) rodziców nie udzieliło odpowiedzi. *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie i korzystna dla szkoły - w badanej szkole odsetek odpowiedzi: "zdecydowanie tak" jest 2-krotnie większy niż w porównywanych szkołach w kraju. Zaangażowanie szkoły w tym zakresie to m.in.: budowa sali gimnastycznej i boiska; zakup tablic interaktywnych, pomocy dydaktycznych; w klasach są indywidualne szafki dla uczniów; jest sala do logopedii; są ciepłe posiłki; dobrze wyposażona świetlica szkolna; stół do tenisa; komputery; programy edukacyjne; punkt biblioteczny. Po lekcjach uczniowie do godz. 17.00 mogą korzystać z Internetu w świetlicy. Nauczyciele się doksztalają, mają uprawnienia do nauczania kilku przedmiotów.*

Analiza informacji pozyskanych podczas badania wykazała, że **rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem**. Zdaniem prawie wszystkich (66/70) **ankietowanych rodziców oraz partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego, uczestników wywiadu**, nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z rodzicami. *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie i korzystna dla szkoły - w badanej szkole odsetek odpowiedzi: "zdecydowanie tak" jest prawie 2-krotnie większy niż w porównywanych szkołach w kraju.*

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania i mają wpływ na podejmowane przez szkołę działania. Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci i angażuje ich we współpracę. Zebrane podczas badania argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania niniejszego wymagania.

Opiniowanie pracy szkoły przez rodziców

Z pozyskanych od respondentów informacji wynika, że **rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania**. Prawie wszyscy (66/70) **ankietowani rodzice** wskazali, że przekazują swoje opinie nt. pracy szkoły nauczycielom lub dyrektorowi na zebraniach rodziców; 45 wskazań dotyczy indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców; 43 - przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych; 34 - indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców; 6 - wizyt nauczyciela w domu ucznia, a 2 rodziców stwierdziło, że nie dzielili się opiniami. Rodzice wymieniają również inne sposoby komunikowania się z nauczycielami lub dyrektorem, np: przed lekcjami podczas odprowadzania dziecka do szkoły; po lekcjach przy odbieraniu dziecka; informacje uzyskują przy każdym możliwym spotkaniu; telefonicznie; poprzez wypełnianie ankiet. Prawie wszyscy (66/70) ankietowani rodzice stwierdzają, że nauczyciele poświęcają im odpowiednią ilość czasu oraz, że szkoła stwarza możliwości do dzielenia się swoimi opiniami (50/64). *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie - odsetek odpowiedzi: "zdecydowanie tak" na pytania: "Czy Pan(i) zdaniem nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami?" i "Czy w szkole tworzone są możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat funkcjonowania szkoły?" w badanej szkole jest 2- i ponad 2-krotnie większy niż w porównywanych szkołach w kraju.* Swoje opinie na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania, według **dyrektora i ankietowanych nauczycieli** (11), rodzice najczęściej wyrażają podczas: indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań z rodzicami (np.: podczas przerw, "okienek", itp.) - 11 wskazań; indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców - 10; uroczystości i imprez szkolnych/klasowych - 10; zebrań rodziców - 9; wypełniania ankiet - 9; poprzez dziennik elektroniczny - 7; inaczej - 6 wskazań (podczas Dni Otwartych Szkoły). **Obserwacja szkoły** wykazała, że najważniejsze informacje dotyczące możliwości kontaktowania się rodziców ze szkołą wywieszane są na szkolnych tablicach informacyjnych oraz rozdawane są rodzicom kartki informacyjne z planem pracy szkoły na dany rok szkolny.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły. Tezę tę potwierdzają informacje pozyskane od dyrektora, nauczycieli oraz rodziców. **Dyrektor oraz** wszyscy (11/11) **ankietowani nauczyciele** zgodnie stwierdzili, że opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Podobnego zdania jest większość **ankietowanych rodziców** (60/69). *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie - w badanej szkole odsetek odpowiedzi rodziców: "zdecydowanie tak" jest ponad 2-krotnie większy niż w porównywanych szkołach w kraju.* Przykłady działań, według **uczestniczących w wywiadzie dyrektora i nauczycieli**, na które wpływ miały opinie rodziców, to: wydłużenie pracy świetlicy szkolnej; organizacja przystanków dla dzieci dojeżdżających; powołanie drużyny piłki nożnej i siatkówki; nauka tańca; współdecydowanie w planowaniu Koncepcji Pracy Szkoły, Planu Wychowawczego Szkoły, Szkolnego Programu Profilaktyki, WSO; wybór ubezpieczyciela; współdecydowanie o trasie wycieczek szkolnych; opiniowanie oceny pracy nauczycieli; prawo do wnioskowania o ocenę lub nagrodę dla nauczyciela. Rada Rodziców debatuje nad przedstawionym przez dyrektora budżetem szkoły; współorganizuje uroczystości klasowe, szkolne i lokalne; wyjazdy do teatru, kina. **Rodzice uczestniczący w wywiadzie** podają przykłady działań, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem ich opinii, m.in.: wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej; dopasowanie do potrzeb dzieci przystanków i godzin kursowania autobusu szkolnego; powstanie Stowarzyszenia „Nasza Szkoła”, m.in. w celu zdobywania funduszy unijnych na potrzeby szkoły i środowiska lokalnego.

Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci

Wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i rodziców potwierdzają postawioną tezę, że **szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci**. Według słów **dyrektora** najważniejsze formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci to: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego; warsztaty psychologiczne dla rodziców doskonalące umiejętności wychowawcze; kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej; świetlica dla dzieci; zajęcia wychowawcze dla dzieci; współdziałanie z Centrum Animacji Młodzieży; rozmowy i wspólne działania z wychowawcami. W opinii **ankietowanych nauczycieli** (11) wspierają oni rodziców w wychowaniu dzieci poprzez różne formy: porady, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia - 10 wskazań; rady i wsparcie w sytuacjach problemowych - 10; zapoznawanie się z sytuacją życiową wychowanków i ich rodzin - 10; stały kontakt z rodzicami - 9; indywidualne

lub grupowe spotkania z rodzicami - 9; inne - 7 wskazań (organizacja indywidualnych bądź grupowych spotkań z pedagogiem lub psychologiem). Zdaniem **ankietowanych rodziców** (70) szkoła oferuje i umożliwia im dostęp do następujących form wsparcia wychowawczego: współpraca wychowawcy z rodzicem - 65 wskazań; pomoc logopedy - 55; pomoc specjalisty pedagoga - 54; współpraca z nauczycielami - 48; pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej - 46; pośredniczenie w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej) - 46; współpraca z dyrektorem - 45; opieka socjalna - 36; pomoc specjalisty psychologa - 32; grupy wsparcia - 20; poradnictwo wychowawcze - 13; prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze - 11; inne - 5 wskazań (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; "Niebieska karta"). Za rzeczywiście pomocne wsparcie rodzice uważają: pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej - 49 wskazań; doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą) - 49; pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego - 47; udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych - 47; opieka socjalna - 35; prewencyjna grupa wsparcia - 21; prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze - 11; inne - 2 wskazania ("Niebieska Karta"; konsultacje dla rodziców dzieci 6- i 7-letnich). Podczas **obserwacji szkoły** stwierdzono, że w widocznym miejscu są wywieszane informacje skierowane do rodziców na temat: wychowania (np. o problemach wychowawczych, jak rozmawiać z dzieckiem); o godzinach dyżurów nauczycieli dla rodziców; o godzinach dyżurów dyrekcji szkoły dla rodziców; o innych formach kontaktu (telefon, adres mailowy). W **dokumentach szkoły** (tablice ogłoszeń, statut szkoły, itp.) są opisane ww. formy wsparcia rodziców w wychowywaniu dzieci.

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Świadczą o tym wypowiedzi nauczycieli i rodziców. Zdaniem wszystkich (11/11) **ankietowanych nauczycieli** rodzice są w wystarczającym stopniu informowani zarówno o sukcesach, jak i o trudnościach, jakie mają ich dzieci. Według prawie wszystkich **ankietowanych rodziców** szkoła wystarczająco ich informuje o sukcesach (65/68) i o trudnościach (64/66) ich dzieci. W **wywiadzie grupowym rodzice** potwierdzają, że informacje, które otrzymują na temat rozwoju swoich dzieci, są bardzo pomocne w wychowaniu. Informacje takie otrzymują od nauczycieli na bieżąco poprzez: wpisy w dzienniczkach ucznia; telefony indywidualne od nauczycieli; stronę internetową szkoły; dziennik elektroniczny oraz podczas odbierania dziecka ze szkoły.

Współpraca rodziców ze szkołą

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. Potwierdzają tę tezę wypowiedzi nauczycieli i rodziców. Działania organizowane przez szkołę w tym lub poprzednim roku szkolnym, według **nauczycieli i rodziców uczestniczących w wywiadach oraz rodziców ankietowanych**, w których uczestniczyli rodzice, to: imprezy, uroczystości szkolne, klasowe i środowiskowe (Dzień Patrona, pasowanie pierwszoklasistów, Sprzątanie Świata, zabawa karnawałowa, mikołajki, jasełka, Dzień Wiosny, otwarcie sezonu rowerowego, podchody ekologiczne); wycieczki turystyczne; Rodzinny Festyn Sportowy; udział w warsztatach „Hocki-klocki”; aktywna pomoc w pracach remontowych (malowanie klas); szukanie i pozyskiwanie sponsorów dla działań szkolnych przez Radę Rodziców; wyjazd na wycieczkę do Częstochowy (spotkanie szkół podstawowych im. Jana Pawła II); wybór Rady Rodziców i „trójek” klasowych; opiniowanie Programu Profilaktyki, Programu Wychowawczego, pracy nauczycieli starających się o awans zawodowy.

Podjęcie decyzji dotyczących życia szkoły

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Potwierdzają to zebrane dane podczas badania ewaluacyjnego. Według słów **dyrektora** rodzice mają wpływ na działania szkoły - np.: opiniują dokumenty szkoły, propozycje dodatkowych dni wolnych od zajęć; wybierają ubezpieczyciela; współuczestniczą w tworzeniu planu wychowawczego klasy i szkoły; zostali zapoznani z planem budżetowym na rok 2013; mogą zgłaszać uwagi do koncepcji pracy szkoły i WSO. Z inicjatywy rodziców w szkole odbywają się zajęcia z języka angielskiego (w oddziale przedszkolnym) prowadzone przez Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły Podstawowej w Krępsku "Nasza Szkoła". Ponadto rodzice współdecydują o trasie wycieczek szkolnych; opiniują pracę nauczycieli; mają prawo do wnioskowania o ocenę lub nagrodę dla nauczyciela lub dyrektora; Rada Rodziców debatuje nad przedstawionym przez dyrektora budżetem szkoły. Zdaniem wszystkich (11/11) **ankietowanych nauczycieli** rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Także według **rodziców biorących udział w wywiadzie** uczestniczyli oni w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. **Analiza dokumentów** potwierdziła, że rodzice wpływają na życie szkoły. Zdaniem ponad połowy (36/66) **ankietowanych rodziców** w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyli oni w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły; 30 rodziców stwierdziło, że nie uczestniczyło; a 4 (z 70) respondentów nie odpowiedziało na to pytanie.

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że w szkole w pracę zespołów angażują się prawie wszyscy nauczyciele. Zespoły analizują efekty swojej pracy i na podstawie tej analizy planują różne działania. Również prawie wszyscy nauczyciele korzystają z pomocy kolegów i koleżanek w rozwiązywaniu problemów szkolnych. Poniższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Praca zespołów

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów, co wynika z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. **Dyrektor w ankiecie** ocenia, iż większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów w wysokim stopniu. Prawie wszyscy (10/11) **ankietowani nauczyciele** twierdzą, że angażują się w pracę zespołów (brak odpowiedzi - 1). Zdaniem respondentów aktywnie działają oni w zespołach: ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli - 4 wskazania; wychowawczym i profilaktycznym - 4; ds. ewaluacji wewnętrznej - 3; ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły) - 2; szkoleniowym (doskonalenie zawodowe nauczycieli) - 1; programowym (praca nad treściami nauczania) - 1; ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły) - 2; inne - 8 wskazań (ds. kl. "O" - III i IV - VI; ds. pomocy pedagogiczno-psychologicznej; ds. opracowania planu dydaktycznego szkoły; ds. ucznia niepełnosprawnego; ds. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i Statutu Szkoły; komisja wnioskowa).

Zespoły analizują efekty swojej pracy. Świadczą o tym informacje uzyskane od dyrektora i nauczycieli. Według **ankietowanego dyrektora** oraz prawie wszystkich (10/11) **ankietowanych nauczycieli** zespoły, które działają w szkole, stosują regularnie procedury ewaluacyjne. **Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie** stwierdzili, że analizy efektów pracy zespołów dokonują podczas spotkań poszczególnych zespołów, odbywających się według potrzeb oraz w czasie posiedzeń Rady Pedagogicznej. Wspólnie ustalają harmonogram prac zespołu; analizują opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej; kwalifikują uczniów do odpowiednich form pomocy; ustalają listę uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej; dokonują wyboru nowych podręczników; wypracowują scenariusze uroczystości szkolnych; wyciągają wnioski z diagnoz (wstępnej, śródrocznej i rocznej); planują działania w celu realizacji wniosków.

Wspólne planowanie działań i rozwiązywanie problemów

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole, opierając się na analizie efektów pracy zespołów, o czym świadczą informacje pozyskane od dyrektora i nauczycieli. Zdaniem **dyrektora** i wszystkich (11/11) **ankietowanych nauczycieli** zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami. W opinii wszystkich (11/11) nauczycieli większość tego planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Ankietowani nauczyciele podają następujące przykłady planowania pracy zespołu opartego na analizie efektów tej pracy: modyfikacja programu profilaktyki i programu wychowawczego szkoły na podstawie wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród dzieci i rodziców; zwiększenie działań promujących szkołę; opracowanie Programu Poprawy Efektywności Kształcenia na podstawie wyników sprawdzianu zewnętrznego; opracowanie i wprowadzenie konkursu "Lolek 2013" w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w pracę na rzecz szkoły i podniesienia wyników nauczania oraz integracji zespołów klasowych; opracowanie kalendarza imprez i planu pracy szkoły.

Z przeprowadzonego badania wynika, **że nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy.** W opinii **ankietowanego dyrektora** w szkole problemy rozwiązywane są zespołowo. Prawie wszyscy (10/11) **ankietowani nauczyciele** deklarują, że bardzo często (9/11) bądź często (1/11) korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w szkole (1 osoba nie odczuwa takiej potrzeby). *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie i korzystna dla szkoły - w badanej szkole odsetek odpowiedzi: "bardzo często" jest ponad 2-krotnie większy niż w porównywanych szkołach w kraju.* Zdaniem prawie wszystkich (10/11) tych respondentów zespoły

pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów (1 nauczyciel nie udzielił odpowiedzi). **Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie** przyznają, że, napotykając na problemy w pracy, odwołują się do pomocy zespołów. Pomoc ta dotyczy m. in.: wyboru podręczników dostosowanych do nowej podstawy programowej; problemów wychowawczych; ustalania tras wycieczek turystycznych.

Uczestniczenie nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy/pracy zespołowej. Tezę tę potwierdzają informacje uzyskane od dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz analiza dokumentów. **Dyrektor w ankiecie** twierdzi, że w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne oraz inne dotyczące metod i form współpracy/pracy zespołowej. Dyrektor jest zdania, że uczestnictwo w tych szkoleniach jest "zdecydowanie" przydatne w praktyce. **Ankietowani nauczyciele** (4/11) wskazali szkolenia wewnętrzne jako formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy/pracy zespołowej, które były prowadzone w tym lub poprzednim roku szkolnym; zdaniem 7 osób były również prowadzone inne formy bezpośrednio dotyczące współpracy (np.: "Monitorowanie i wdrażanie podstawy programowej", "Planowanie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych obligatoryjnym zadaniem nauczyciela", "Tworzenie i wdrażanie systemu jakości pracy szkoły", spotkania integracyjno-sportowe pracowników szkoły w formie wyjazdowej dotyczące metod i form współpracy, szkolenia zewnętrzne dotyczące współpracy, wizyty studyjne, obserwacje współpracujących zespołów, udział w projekcie dotyczącym współpracy); nie było żadnej formy doskonalenia - 3 wskazania. Uczestnictwo w tych szkoleniach, w opinii wszystkich (11/11) nauczycieli jest dla nich przydatne. Według **pracowników niepedagogicznych, uczestników wywiadu**, uczestniczą oni wspólnie z nauczycielami w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej (np.: spotkania integracyjno-sportowe doskonalące prace zespołową; spotkania wigilijne i w Dzień Edukacji Narodowej; podczas organizacji zawodów sportowych, podchodów rodzinnych). Z **analizy dokumentów** wynika, że problematyka współpracy między pracownikami szkoły (nauczycielami) znalazła się w programach szkoleń, np.: "Jak skutecznie radzić sobie z trudnym uczniem i jego rodzicami", "Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach", "Indywidualizacja procesu dydaktycznego w kl. I – VI", "Ewaluacja wewnętrzna", "Ocenianie jako ważny element pracy nauczyciela", "Metody i formy współpracy zespołu" (wyjazd integracyjno-sportowy pracowników szkoły).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że w szkole sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny, w ramach którego prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna z udziałem zespołów nauczycieli. W pracę tych zespołów angażują się prawie wszyscy nauczyciele. Wyniki z prowadzonego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. Jednak wnioski płynące z tego nadzoru nie są w pełni uwzględniane przy wprowadzaniu prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Przyniesione poniżej argumenty świadczą o średnim poziomie spełniania niniejszego wymagania.
Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizację ewaluacji wewnętrznej. Świadczą o tym informacje uzyskane od nauczycieli i dyrektora. **Dyrektor** wyjaśnił, że podejmuje następujące działania w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej: organizuje szkolenia całej Rady Pedagogicznej; przytacza wymogi prawne (rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym); rozmawia z nauczycielami o niezbędnych kompetencjach w początkowym okresie tworzenia ewaluacji wewnętrznej (szczególnie podczas rozmowy z przyszłym przewodniczącym zespołu ds. ewaluacji - stosuje wzmocnienie pozytywne); wspólnie z przewodniczącym uczestniczył w szkoleniu zewnętrznym na temat ewaluacji wewnętrznej; oferuje pomoc zespołowi w tworzeniu planu, budowaniu lub wyboru narzędzi, itp. Pozostali nauczyciele są informowani o tym, że wszyscy, nie będąc formalnymi członkami zespołu ds. ewaluacji, w niej uczestniczą, choćby z racji przeprowadzania ankiet, informowania uczniów i rodziców o potrzebie wypełnienia ankiet, itp. Prawie wszyscy (10/11) **ankietowani nauczyciele** stwierdzają, że są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną (1 osoba twierdzi, że nie jest zaangażowana). Również prawie wszyscy (9/11) respondenci uważają ewaluację za niezbędną

i robią to dla poprawienia jakości własnej pracy; 8 (z 11) nauczycieli deklaruje, że ich udział w prowadzeniu ewaluacji jest powodowany zwyczajem panującym w szkole; a 1 (z 11) osoba twierdzi, że nie uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele twierdzą także, że angażują się w realizację ewaluacji wewnętrznej w wystarczającym (6/11) bądź wysokim (4/11) stopniu; 1 (z 11) nauczyciela praca w zespołach niezbyt angażuje. Zaangażowanie nauczycieli w ewaluację polega zazwyczaj na: przeprowadzaniu ewaluacji w swoim zakresie i przedstawianiu jej wyników na posiedzeniach rady pedagogicznej; udziale w szkoleniach; wpływie na wybór obszaru ewaluacji, pytań kluczowych; wyborze i konstruowaniu narzędzi badawczych; przeprowadzaniu i opracowywaniu wniosków z badań; udziale w ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki; pracy w zespole ds. ewaluacji wewnętrznej i w zespole ds. profilaktyki.

Z przeprowadzonego badania wynika, że **ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli**. Zdaniem prawie wszystkich (8/11) **ankietowanych nauczycieli** uczestniczą oni w pracach zespołów prowadzących wewnętrzną ewaluację pracy szkoły. W opinii wszystkich (11/11) tych respondentów oraz **ankietowanego dyrektora** do przygotowywania planu ewaluacji wewnętrznej został powołany zespół. **Analiza dokumentów** potwierdza, że na radzie pedagogicznej w dniu 29.08.2012 r. (Protokół nr 181/2011/2012) powołano 3-osobowy zespół ds. ewaluacji wewnętrznej.

Wykorzystywanie wyników i wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, co stwierdzają respondenci i potwierdza analiza dokumentów. Zdaniem **dyrektora** wnioski są wprowadzane do nadzoru pedagogicznego jako jeden z punktów planu pracy szkoły. Plan jest omawiany na wrześniowej radzie pedagogicznej. Rada Pedagogiczna przyjmuje plan pracy szkoły do realizacji. Przykłady działań, podane przez **dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie**, uwzględniające wnioski płynące z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego podczas tworzenia planu pracy szkoły i planu nadzoru, to: plan lekcji układa się tak, by w piątki odbywały się godziny wychowawcze; dłuższe wycieczki klasowe planowane są na czerwiec; zapewniono bezpieczeństwo uczniom poprzez założenie monitoringu wizyjnego i ogrodzenie terenu szkoły; wydłużono czas pracy świetlicy szkolnej (dostosowany do oczekiwań rodziców i potrzeb uczniów); udostępnia się salę gimnastyczną środowisku lokalnemu; doposaża się sale lekcyjne w multimedialne pomoce dydaktyczne (tablice interaktywne, laptopy, rzutniki); planuje się doskonalenia Rady Pedagogicznej zgodnie z potrzebami szkoły i indywidualnymi potrzebami nauczycieli; dostosowano toalety do potrzeb młodszej grupy wiekowej oraz wysokość krzesłek i stolików do wzrostu dzieci w oddziale przedszkolnym; zakupiono indywidualne szafki dla uczniów kl. I i II; adaptowano pomieszczenie na salkę terapeutyczną; utworzono przedszkole dla grup 3- i 4-latków w ramach projektu „Przedszkole przychylne rodzicom”. **Analiza dokumentów** potwierdziła, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego prowadzonego w szkole w r. szk. 2011/2012 zostały uwzględnione w planie nadzoru pedagogicznego na r. szk. 2012/2013.

Z uzyskanych podczas badania informacji wynika, że **wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego nie w pełni przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły**. **Dyrektor** uważa, że wszystkie zmiany w funkcjonowaniu szkoły są bardzo ważne, bo dzięki tym zmianom podnosi się jakość procesów edukacyjnych. **Dyrektor oraz nauczyciele uczestniczący w wywiadzie** za najważniejsze zmiany, jakie w funkcjonowaniu szkoły zostały wprowadzone na podstawie wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, uznali: wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej; zwiększenie liczby godzin pracy pedagoga szkolnego i logopedy; wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych, zwłaszcza sportowych; ogrodzenie terenu szkoły oraz założenie monitoringu wizyjnego. **Nauczyciele** dodają ponadto, że powstanie sali gimnastycznej i zespołu boisk oraz wprowadzenie monitoringu zwiększyło ofertę edukacyjną szkoły, umożliwiło zagospodarowanie czasu wolnego uczniów oraz stworzyło centrum życia lokalnego i zwiększyło bezpieczeństwo uczniów. Ujednoczenie godzin odbywania się lekcji wychowawczych oraz określenie terminów wycieczek szkolnych korzystnie wpłynęło na organizację pracy szkoły. Zdaniem prawie wszystkich (10/11) **ankietowanych nauczycieli** wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są **uwzględniane w dużym zakresie** przy wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu szkoły; według 1 osoby - są w pełni uwzględniane. *Różnica pomiędzy analizowaną szkołą, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie i niekorzystna dla badanej szkoły - w szkole odsetek odpowiedzi: "są w pełni uwzględniane" jest ponad 7-krotnie mniejszy niż w porównywanych szkołach w kraju.*

Poziom spełniania wymagania: C

Warunki lokalowe szkoły i wyposażenie w pomoce dydaktyczne są bardzo dobre, wystarczające do realizacji podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Szkoła posiada plan wzbogacania wyposażenia dydaktycznego i warunków lokalowych. Na podstawie tego planu systematycznie prowadzone są modernizacje bazy lokalowej oraz wzbogacane jest wyposażenie dydaktyczne, m.in. za pozyskiwane z różnych źródeł fundusze. Przytoczone poniżej argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełniania niniejszego wymagania.

Aktualne warunki lokalowe i wyposażenie dydaktyczne

Z przeprowadzonego badania wynika, że **warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.** W opinii wszystkich (11/11) **ankietowanych nauczycieli** warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i programów nauczania; według dyrektora - występują nieliczne braki, np. brakuje biblioteki jako centrum multimedialnego. Powodem jest brak pomieszczenia (obecnie biblioteczka tematyczna znajduje się w każdej klasie). **Przedstawiciele nauczycieli, uczestnicy wywiadu,** warunki lokalowe szkoły oceniają pozytywnie, z uwagi na szerokie korytarze, jasne i duże sale, jednopiętrowy budynek, podział szkoły na części przeznaczone dla klas I - III oraz IV - VI, dobre zaplecze sportowe i dydaktyczne oraz piękne otoczenie szkoły (dużo zieleni). Brakuje im pomieszczenia na bibliotekę i świetlicę szkolną (w tym momencie szkolny punkt biblioteczny znajduje się w sali świetlicowej). Zdaniem **przedstawicieli rodziców i partnerów szkoły, uczestników wywiadów,** warunki lokalowe szkoły są bardzo dobre. Mocną stroną jest nowa sala gimnastyczna, kompleks boisk, plac zabaw, ogrodzony teren. **Ankietowani rodzice** (67/70) oceniają warunki lokalowe szkoły jako: odpowiednie - 59 wskazań; występują nieliczne braki - 7; występują znaczące braki - 1 wskazanie. Nie udzieliło odpowiedzi 3/70 ankietowanych rodziców. W trakcie **obserwacji szkoły** również stwierdzono, że jej warunki lokalowe są bardzo dobre - nowo wybudowana (listopad 2011 r.) sala gimnastyczna z zapleczem sanitarnym, nowy plac zabaw, kompleks boisk szkolnych typu "Orlik", punkt do wydawania obiadów, świetlica szkolna, osobna część edukacyjna dla dzieci młodszych (kl. "O" - III) i starszych (kl. IV - VI), budynek parterowy, zamiast szatni szafka ubraniowe dla każdego ucznia, dodatkowo indywidualne szafki w salach dla kl. I i II, punkt biblioteczny, salka korekcyjna do zajęć logopedycznych i korekcyjno-kompensacyjnych, wewnętrzny plac zabaw dla kl. "O" - III.

Według respondentów (dyrektora, nauczycieli i rodziców), co potwierdza także obserwacja zajęć, **w szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania.** Zdaniem **dyrektora** i prawie wszystkich (8/11) **ankietowanych nauczycieli** w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne występują nieliczne braki; 3/11 nauczycieli twierdzi, że wyposażenie jest wystarczające. **Rodzice uczestniczący w wywiadzie** oceniają wyposażenie szkoły jako bardzo dobre. Dwa korytarze szkolne – osobno dla dzieci młodszych i starszych; projektor; 2 tablice interaktywne; programy edukacyjne do logopedii. Przydałyby się ich zdaniem nowe komputery. **Obserwacja zajęć** potwierdziła, że wyposażenie klas umożliwia realizację celów dydaktycznych - w salach lekcyjnych znajdują się m.in.: odtwarzacze DVD, radiomagnetofony, podręczne biblioteczki, ekrany, plansze dydaktyczne i informacyjne, pomoce naukowe, mapy, płytoteka, fotografie i obrazy, gazetki ścienna. W klasach I-III każdy uczeń ma możliwość pracy przy swoim stoliku, dopasowanym do wzrostu; wszyscy uczniowie mają swoje szafki.

Plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego

W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły, o czym świadczą informacje uzyskane od dyrektora i partnerów szkoły oraz potwierdza to analiza dokumentów. Jak twierdzi **dyrektor,** szkoła jest wspomagana przez samorząd, rodziców, partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy naukowych, np.: *Burmistrz Gminy Goleniów* – budowa sali gimnastycznej; ogrodzenie terenu szkoły; założenie kamer w budynku szkoły i na zewnątrz; zakup komputerów do sali komputerowej, indywidualnych szafek dla kl. I i II; dofinansowanie zakupu indywidualnych szafek ubraniowych dla uczniów; *Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Goleniowie* – zakup tablicy interaktywnej; *Rada Rodziców* - aktywna pomoc w pracach remontowych (malowanie sal lekcyjnych); zakup lektur do biblioteki szkolnej, mat do klasy I, warcabów do świetlicy, kolorowego papieru na potrzeby szkoły, papieru ksero dla klas; pomoc w staraniach o budowę sali gimnastycznej (zbieranie podpisów, wizyty u Burmistrza, Przewodniczącego Rady, rozmowy z Radnymi); aktywna praca przy otwarciu sali gimnastycznej. Najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku, to, zdaniem **dyrektora:**

możliwość rozwoju zainteresowań i pasji; nabywanie pożądaných postaw społecznych i umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych; rozwijanie świadomości ekologicznej; zdobywanie nagród rzeczowych i dyplomów; zwiększenie samooceny; kształtowanie tolerancyjnych postaw; nabywanie sprawności fizycznej. Za uzyskane finanse z Gminy Goleniów (granty) realizowane są zajęcia pozalekcyjne (np.: SKS, zajęcia korekcyjne wad postawy "Proste plecy") oraz zajęcia logopedyczne (7 godz.). **Dyrektor** zaznaczył, że w szkole istnieje plan polepszania warunków lokalowych i wyposażenia i podał przykłady zmian, których ten plan dotyczył: wybudowano salę gimnastyczną; zorganizowano i wyposażono salkę do terapii; ogrodzono teren szkoły; sukcesywnie malowane są sale dydaktyczne. Także według **przedstawicieli partnerów szkoły i organu prowadzącego, uczestników wywiadu**, w szkole planuje się ulepszanie warunków lokalowych i wyposażenia, np.: zaplanowano zakup nowych komputerów i pomocy dydaktycznych; na wyposażeniu szkoły są m.in. 2 tablice interaktywne, projektory, laptopy; wprowadza się dziennik elektroniczny. W gminie funkcjonuje, opracowana przez organ prowadzący, "Strategia rozwoju edukacyjnego Gminy Goleniów na lata 2009 - 2018"; według założeń której w szkołach i placówkach oświatowych na terenie gminy sukcesywnie i systemowo wprowadzane są korzystne zmiany. Również z **analizy dokumentów** wynika, że w szkole istnieje plan polepszania warunków lokalowych i wyposażenia - w formie dokumentu pn. "Plan poprawy bazy i wyposażenia Szkoły Podstawowej w Krępsku na lata 2009 - 2014". Plan zawiera działania w tym zakresie, jakie dyrektor podejmował i podejmie w latach 2009 - 2014. Do zrealizowania zostało: zakup komputerów do pracowni informatycznej; zakup 4 telewizorów z DVD, 4 radiomagnetofonów z CD i 6 komputerów dla nauczycieli. Nowe zadania w zakresie poprawy warunków lokalowych, to m.in.: bieżące odnawianie (malowanie) sal lekcyjnych, modernizacja pomieszczenia na bibliotekę szkolną i wyposażenie jej w sprzęt komputerowy oraz zakup nowych książek.

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego, o czym świadczą informacje zawarte w wypowiedziach wszystkich respondentów - dyrektora, uczniów, rodziców i partnerów szkoły. Według **dyrektora** w szkole w ciągu ostatnich dwóch lat podejmowano działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych, zgodnie z istniejącym planem uzupełniania wyposażenia. Największy sukces w ostatnim roku to, w opinii dyrektora, utworzenie w szkole oddziału przedszkolnego dla 3- i 4-latków celem wyrównywania szans edukacyjnych dzieci na wsi. Pozyskano na ten cel pieniądze w kwocie 350 000 zł w ramach projektu "Przedszkole przychylne rodzicom". Program będzie realizowany w latach: 2012/2013 i 2013/2014. W r. szk. 2010/2011 realizowany był projekt unijny "Wiedza szansą na lepsze jutro" (pozyskano 50 000 zł na zajęcia pozalekcyjne i na wyposażenie), a w r. szk. 2011/2012 projekt "Indywidualizacja procesu nauczania ..." (30 000 zł). **Partnerzy szkoły i przedstawiciel samorządu podczas wywiadu** podali następujące przykłady działań szkoły zmierzających do wzbogacenia wyposażenia i zasobów lokalowych podejmowanych we współpracy z nimi w ciągu ostatnich dwóch lat: wybudowano salę gimnastyczną i kompleks boisk ze sztuczną nawierzchnią typu "Orlik" oraz zmodernizowano i odnowiono plac zabaw; zakupiono nowe meble do oddziałów przedszkolnych; ogrodzono teren; założono monitoring wizyjny. Respondenci dodają, że szkoła bardzo dobrze działa. Panuje w niej wyjątkowa atmosfera. Wszyscy pracownicy szkoły odznaczają się wysoką kulturą osobistą. Dyrektor szkoły integruje całe środowisko lokalne. Ma dobry kontakt z uczniami, zna wszystkie dzieci od przedszkola. Jest świetnym organizatorem (np. rajdów rowerowych i wycieczek w różne regiony Polski). Angażuje do tego dzieci i rodziców. Szkoła zasługuje na miano szkoły środowiskowej. Pracuje w niej bardzo dobra kadra pedagogiczna. Nauczyciele są pozytywnie nastawieni do dzieci i rodziców. O szkole słyszy się pozytywne opinie. Inicjatywy szkoły są widoczne w środowisku (np. akcja "Ratujemy zaniedbane cmentarze"). W szkole nie ma podziału na: biedny - bogaty. Tu sukcesem jest to, że dzieci kończą tę szkołę. Zdaniem **przedstawicieli rodziców, uczestników wywiadu**, szkoła współpracuje z nimi przy poprawianiu warunków lokalowych i wyposażenia - malowanie sal lekcyjnych; przynoszenie do nich kwiatów; sadzenie kwiatów i innych roślin; zbieranie podpisów w celu wybudowania sali gimnastycznej; udostępnianie prywatnego transportu; przygotowywanie rekwizytów teatralnych. Rodzice dodają, że szkoła ściśle współpracuje z biblioteką gminną - lekcje biblioteczne, konkursy, zajęcia plastyczne, pasowanie na czytelnika, Dzień Ziemiaka, przygotowywanie przedstawień teatralnych. Nauczyciele są otwarci, zachęcają uczniów do aktywności czytelniczej. Nie ma tu zagrożenia dotyczącego używek czy narkotyków. Jest to szkoła środowiskowa, kulturotwórcza. Dzieci chętnie do niej uczęszczają - "Jesteśmy bardzo dumni ze swojej szkoły, która jest otwarta, przyjazna dla wszystkich". Według **uczniów, uczestników wywiadu**, ich szkoła jest bardzo przyjazna; lubią spędzać w niej czas; panuje tu miła atmosfera; czują się w niej bezpiecznie; lubią swoją szkołę. Dodają, że chociaż są małą szkołą, to dobrze sobie radzą i że będą za nią tęsknić.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole nauczyciele stosują ilościową i jakościową analizę wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz analizują inne osiągnięcia edukacyjne uczniów. Na podstawie tych analiz formułowane i wdrażane są wnioski, które jednak nie w pełni przekładają się na wzrost efektów kształcenia – w ostatnich 3 latach (2010 - 2012) tendencja rozwojowa szkoły jest spadkowa, a średnie wyniki sprawdzianu szóstoklasisty utrzymują się na tym samym poziomie (stanin 3 – niski i 4 – niżej średni).
2. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania lepszych wyników przez uczniów, a uczniowie i ich rodzice mają poczucie, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów.
3. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych oraz w licznych działaniach pozalekcyjnych i pozaszkolnych i są aktywni w podejmowaniu inicjatyw na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły (np.: „skrzynka pomysłów i pomocy”, akcje charytatywne i ekologiczne, noce filmowe w szkole), co sprzyja przejmowaniu przez dzieci odpowiedzialności za własny rozwój.
4. Podczas pobytu w szkole uczniowie mają pełne poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, co znajduje odzwierciedlenie w prezentowanych przez nich pozytywnych zachowaniach nie tylko w szkole, ale i poza nią.
5. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne, skuteczne, adekwatne do potrzeb uczniów i prowadzone z uwzględnieniem ich propozycji (np.: „szczęśliwy numer”, dyżury uczniowskie na przerwach, tworzenie własnych programów wyborczych podczas wyborów do SU).
6. Szkoła posiada koncepcję pracy wypracowaną wspólnie przez dyrektora i nauczycieli, którą znają i akceptują rodzice uczniów, a której przyświeca myśl: „Otwarci na ludzi i świat”.
7. Systematycznie wzbogaćona oferta edukacyjna szkoły, organizowanie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych, stosowanie zróżnicowanych metod wspierania i motywacji uczniów do dalszej pracy oraz realizacja projektów unijnych („Wiedza szansą na lepsze jutro”, „Indywidualizacja w procesie nauczania w szkołach Gminy Goleniów”) i programów własnych (np. „Lolek”) przyczyniają się do ciągłego zwiększania szans edukacyjnych każdego ucznia.
8. W szkole procesy edukacyjne są przez nauczycieli planowane wspólnie, a ich organizacja i realizacja (np.: stosowanie metod aktywizujących, wykorzystywanie tablic interaktywnych i prezentacji multimedialnych) sprzyjają uczeniu się.
9. Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami działającymi w środowisku lokalnym (organ prowadzący, Nadleśnictwo Goleniów, Ośrodek Pomocy Społecznej w Goleniowie, Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły Podstawowej w Krępku „Nasza Szkoła”) oraz ze szkołami w województwie i w kraju noszącymi wspólne imię Jana Pawła II, co przekłada się na promocję szkoły nie tylko w jej środowisku lokalnym.
10. Pozyskanie funduszy unijnych w ramach projektu „Przedszkole przychylne rodzicom” i utworzenie w szkole (w latach 2012 – 2014) oddziału przedszkolnego dla dzieci 3- i 4-letnich jest dowodem na skuteczne promowanie wartości edukacji.
11. Rodzice uczestniczą w realizowanych przez szkołę działaniach, a ich opinie i propozycje mają wpływ na podejmowanie w szkole decyzji, co sprzyja rozwojowi współpracy.
12. W szkole sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny, w ramach którego prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna, w którą zaangażowani są prawie wszyscy nauczyciele, jednak w odczuciu większości nauczycieli wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego nie są w pełni uwzględniane przy wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu szkoły.
13. Warunki lokalowe szkoły oraz jej wyposażenie dydaktyczne sprzyjają realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, a mocną stroną szkoły jest jej baza sportowa (nowa sala gimnastyczna i kompleks boisk typu „Orlik”).

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	C
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	C
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	C
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

Raport sporządzili:

- Alina Sukiennicka
- Jarosław Ryhanycz

Kurator Oświaty:

.....