

Szkolny Program Wspierania Uzdolnień Uczniów

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANA PAWŁA II
W KRĘPSKU**



Zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną w dniu 09.02.2017 r.

Wprowadzony Zarządzeniem Dyrektora nr 3/2017 r. z dnia 09.02.2017 r.

SPIS TRE CI:

I. PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 nr 0 poz. 532).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki. (Dz.U. 2002 nr 3 poz. 28).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad. (Dz.U. 2002 nr 13 poz. 125).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. 2011 nr 176 poz. 1051).
6. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Krępku.

II. SZKOLNY PROGRAM WSPIERANIA UZDOLNIE UCZNIÓW

Celem programu jest rozpoznawanie, rozbudzanie oraz rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i umiejętności wszystkich uczniów, tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów na miarę możliwości każdego z nich oraz promowanie talentów na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

III. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program opiera się na podjęciu przez szkołę szerokich działań, by rozpoznać zdolności uczniów, utwierdzić ich w przekonaniu o posiadaniu określonych predyspozycji oraz wskazać możliwości rozwoju i odniesienia sukcesu. Dotyczy to także dzieci uważanych w szkole za słabsze, które mają trudności w uczeniu się, nie osiągają mierzalnych sukcesów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, ale posiadają uzdolnienia w różnych innych dziedzinach. Poprzez fakt, iż zostaną docenione, dowartościowane, zauważone, mają szansę rozwinąć swoje talenty, pasje i umiejętności.

W tym celu proponuje się podjęcie zorganizowanych działań w następujących kierunkach:

1. Stworzenie przez szkołę takiej atmosfery, aby uczniowie mieli przekonanie i potrzebę ciągłego rozwoju oraz samodzielnej pracy samokształceniowej.
2. Kształtowanie myślenia twórczego poprzez realizację innowacji, programów autorskich i organizację kół zainteresowań dla uczniów.
3. Ścisła współpraca wychowawców i nauczycieli z pedagogiem szkolnym w rozpoznawaniu szczególnych uzdolnień uczniów, inspirowaniu i mobilizowaniu ich do dalszej pracy.
4. Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach w celu weryfikacji nabytej wiedzy i umiejętności.
5. Wypracowanie i doskonalenie systemu nagradzania i promowania sukcesów uczniów i ich opiekunów.

6. Uwzględnienie w ramach wewnątrzszkolnego systemu doskonalenia nauczycieli potrzeb w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym.

W PROCESIE UCZENIA SI DZIECKA UZDOLNIONEGO MUSI WSPÓŁPRACOWA ZE SZKOŁĄ I DOMEM RODZINNYM. RODZICE POWINNI AKTYWNI WSPIERAĆ PRACĘ SAMOKSZTAŁCENIOWĄ UCZNIA, MOTYWOWAĆ GO DO PRACY, Z PEŁNĄ WIERĄ W SIŁY UCZNIOWE I WYŚWIADLIWIAĆ JEGO WYSIŁEK I DOCENIAĆ POSTĘPY.

Wskazówki dla nauczycieli i rodziców w zakresie stwarzania uczniom warunków do myślenia twórczego:

1. Cenić twórcze myślenie.
2. Zwiększać wrażliwość dzieci.
3. Nie narzucać sztywnych schematów.
4. Stwarzać atmosferę twórczą w klasie, szkole i w domu.
5. Stwarzać sytuacje wymagające twórczego myślenia.
6. Udostępniać środki do realizacji pomysłów.
7. Popierać realizację pomysłów.
8. Popierać zdobywanie wiedzy w wielu dziedzinach.
9. Kształtować u ucznia wiarę we własne możliwości.
10. Pobudzać aktywność uczniów.
11. Walczyć z nudą i apatią.
12. Urozmaicać proces nauczania.
13. Być wzorem dla uczniów.

IV. CELE GŁÓWNE I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

1. Cele główne: Wszechstronny rozwój każdego ucznia Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Krępku. Rozpoznawanie i określanie typu oraz poziomu uzdolnień uczniów. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i ambicji ucznia uzdolnionego.
2. Cele szczegółowe:
 - uzyskanie przez ucznia wiedzy o wyższym poziomie trudności - zgodnym z poziomem rozwoju,
 - kształcenie działań i postaw twórczych,
 - indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod kątem zainteresowań, możliwości i predyspozycji uczniów,
 - poszerzanie treści programowych i ponadprogramowych,
 - inspirowanie uczniów uzdolnionych do aktywności twórczej i oryginalności myślenia,
 - poznanie przez ucznia samego siebie, swoich możliwości i kierowania własnym rozwojem,
 - wzbogacenie procesu kształcenia na lekcji,
 - tworzenie środowiska wychowawczego stymulującego rozwój uzdolnień i postaw twórczych,
 - poznawanie metod i technik uczenia się określonych dziedzin wiedzy, wzbogacanie języka naukowego, rozwiązywanie problemów teoretycznych w tym oryginalnych, skomplikowanych,
 - zwiększenie efektywności pracy całej szkoły.

V. CHARAKTERYSTYKA UCZNIA UZDOLNIONEGO

Ucznia uzdolnionego charakteryzuje:

- wysoki iloraz określonego rodzaju inteligencji,
- kreatywność; postawa twórcza, innowacyjna,
- oryginalność myślenia,
- podejmowanie ryzyka,
- wrażliwość i bogata emocjonalność,
- łatwość osiągnięcia sukcesów i umiejętności,
- skuteczność rozwiązywania problemów
- zdolność analizy i syntezy,
- posiadanie pasji; ukierunkowane zainteresowania,
- wytrwałość, upór; konsekwencja w realizowaniu określonych celów,
- perfekcyjność
- doskonała pamięć,
- szybkie przetwarzanie informacji,
- dociekliwość

- odczytuje sensory metaforyczne w dziełach literackich, filmowych, teatralnych.

MATEMATYCZNO – INFORMATYCZNYM:

- dziecko od najmłodszych lat szybko operuje cyframi i liczbami,
- oblicza wszystko raczej skrótami niż długimi sposobami,
- przejawia prawdziwe zainteresowanie różnymi działami matematyki,
- jasno formułuje myśli,
- potrafi uogólniać, widzi konkretny problem na ogólnym tle wykazuje wytrwałość i upór w rozwiązywaniu zadań.

TECHNICZNO – PRZYRODNICZYM:

- dziecko potrafi się jasno i precyzyjnie wyrażać,
- jest bardziej od rówieśników odczytane, szczególnie w literaturze naukowej, czyta czasopisma i książki na tematy techniczne.
- dogłębnie i długo potrafi zajmować się dziedziną swych zainteresowań naukowych,
- potrafi dostrzec i zrozumieć różne pojęcia i związki,
- interesuje się tym, jak funkcjonują różne urządzenia techniczne,
- jego hobby to konstruowanie np. urządzeń elektronicznych, zręcznie posługuje się narzędziami, lubi rysować przedmioty mechaniczne lub różne plany, projekty.

TWÓRCZYM:

- dziecko jest pełne pomysłów w zakresie różnych przedmiotów i zainteresowań,
- ma inwencję, wymyśla oryginalne dzieła (opowiadania, sztuki etc.),
- wykorzystuje materiały i środki mowy w nowy, niezwykły sposób,
- chętnie eksperymentuje, by uzyskać odpowiedź na nurtujące je pytania,
- zadaje dużo dociekliwych pytań, jest otwarte na nowe pomysły i metody,
- jest wytrwałe w każdym podejmowanym przez siebie przedsięwzięciu.

SPORTOWYM:

- chętnie wykonuje różne ćwiczenia fizyczne,
- rywalizuje w grach i zabawach, za każdym razem wyróżnia się w grach i sportach,
- wyróżnia się doskonałą koordynacją ruchów, szybko rozwija się motorycznie,
- z powodzeniem rywalizuje w sporcie z dziećmi starszymi od siebie.

ARTYSTYCZNYM:

- przejawia oryginalność w doborze tematów, technik, materiałów, kompozycji,
- wykorzystuje sztukę do wyrażania swoich uczuć,
- lubi odwiedzać galerie i wystawy oraz wykazuje zainteresowanie dziełami sztuki,
- zauważa szczegóły i barwy, których mogą nie dostrzegać inne dzieci,
- dziecko przejawia zdolność odgrywania różnych ról, osiąga ogromną satysfakcję z przedstawień aktorskich,
- potrafi z ekspresją operować głosem, dobrze śpiewa,
- ma naturalny słuch muzyczny oraz wycucie rytmu,
- wymyśla oryginalne melodie,
- szybko opanowuje technikę gry na instrumentach.

SPOŁECZNO – PRZYWÓDCZYM:

- dostrzega problemy innych ludzi i jest gotów nieść pomoc,

- ma silne poczucie sprawiedliwości społecznej,
- potrafi zaszczepić innym entuzjazm do pomysłu lub projektu,
- ma silne poczucie lojalności grupowej lub indywidualnej,
- okazuje innym cierpliwość i tolerancję,
- jest bardzo pewne siebie,
- lubi odgrywać rolę przywódcy dzieci uznają je za przewodnika.

Realizacja programu winna przynieść następujące efekty:

- wzrost poczucia własnej wartości ucznia,
- wzrost liczby laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych oraz zawodów sportowych,
- wzrost liczby uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych,
- promocja uczniów w szkole i środowisku lokalnym,
- integracja środowiska lokalnego ze środowiskiem szkolnym,
- zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły,
- wzrost motywacji nauczycieli do pracy,
- rozwój umiejętności nauczycieli i poszerzenie kreatywności oferty edukacyjnej szkoły.

VII. IDENTYFIKACJA UCZNIĄ UZDOLNIONEGO

1. Przeprowadzanie testów diagnozujących poziom umiejętności uczniów rozpoczynających naukę na danym etapie edukacyjnym (klasy I i IV).
2. Informacje przekazywane przez nauczycieli kształcenia zintegrowanego na temat uzdolnień uczniów w momencie rozpoczęcia przez nich drugiego etapu edukacyjnego.
3. Nominacje rodziców.
4. Nominacje nauczycieli: - fachowa opinia nauczyciela dysponującego znacznym dorobkiem w pracy oraz fachowymi umiejętnościami zawodowymi, - rozpoznanie przez nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów (zdolności recytatorskie, wokalne, plastyczne, muzyczne, matematyczne i inne), - dyrekcja i nauczyciele poprzez hospitację diagnozującą.
5. Nominacje rówieśników.
6. Dane z wewnątrzszkolnego systemu monitorowania (wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny).
7. Osiągnięcia w konkursach, olimpiadach.
8. Analiza wyników sprawdzianów wiadomości.
9. Uczeń może sam wskazać na swoje szczególne zdolności i zainteresowania.

VIII. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

1. Rozpoznawanie uczniów uzdolnionych za pomocą opracowanych szkolnych narzędzi i procedur rozpoznawania uzdolnień.
2. Objęcie uczniów programem i monitorowanie postępów.
3. Nawiązywanie współpracy z różnymi instytucjami pozaszkolnymi (domy kultury, szkoły muzyczne, kluby sportowe itd.) oraz uczelniami wyższymi.
4. Promowanie uczniów uzdolnionych na terenie szkoły i poza nią przez: - udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, - uczestniczenie w zajęciach kół zainteresowań, - prezentację prac uczniów na wystawach szkolnych, - udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, - prezentowanie twórczości uczniowskiej (wieczory poetyckie, akademie szkolne), - spotkania z ciekawymi ludźmi, - uczestniczenie w szkolnych projektach, - nagradzanie uczniów zgodnie ze szkolnym systemem nagradzania.

5. Współpracowanie ze środowiskiem lokalnym w dziedzinie życia kulturalnego, społecznego (wolontariat, Parafia Matki Bożej Królowej Polski w Krępsku, Goleniowski Dom Kultury i inne).

4. Nawiązanie szeroko pojętej współpracy z placówkami oświatowymi i innymi instytucjami wspierającymi rozwój uzdolnień ucznia.
5. Wspomaganie pracy nauczycieli przedmiotowych z uczniami objętymi SPWUU.

XII. ZADANIA SZKOLNEGO ZESPOŁU WSPIERANIA UZDOLNIE UCZNIÓW

1. Aktywny udział w pracach zespołu.
2. Opracowanie narzędzi do rozpoznawania zdolności i zainteresowań.
3. Realizacja na zajęciach szkolnych form pracy ujętych w programie.
4. Monitorowanie osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych uczniów uzdolnionych.
5. Promowanie uczniów zdolnych w szkole i poza nią.
6. Nawiązanie współpracy z placówkami wspierającymi rozwój uzdolnień uczniów.
7. Monitorowanie przebiegu programu.
8. Przeprowadzanie ewaluacji programu.
9. Włączenie Samorządu Uczniowskiego do współpracy i promocji uczniów uzdolnionych.
10. Opracowanie systemu nagradzania uczniów.

XIII. ZADANIA NAUCZYCIELA – OPIEKUNA (TUTORA) UCZNIA UZDOLNIONEGO

1. Opracowanie indywidualnego programu rozwoju dla ucznia uzdolnionego.
2. Ustalenie metod, form i terminów realizacji programu rozwoju ucznia uzdolnionego.
3. Realizacja programu i jego ewaluacja.
4. Współpraca ze wszystkimi członkami Zespołu Wspierania Uzdolnień Uczniów (wychowawcą ucznia, pedagogiem, psychologiem, innymi nauczycielami oraz rodzicami ucznia) w celu harmonijnego rozwoju wychowanka.
5. Promocja osiągnięć ucznia w szkole i poza nią.
6. Przygotowanie ucznia do udziału w konkursach.
7. Przeprowadzanie ewaluacji realizacji programu i osiągnięć.

XIV. FORMY PRACY

1. Indywidualny program lub tok nauki.
2. Przydzielanie trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej.
3. Stwarzanie sytuacji wyboru zadań, ćwiczeń o większej skali trudności lub prac dodatkowych.
4. Różnicowanie stopnia trudności prac domowych i prac klasowych.
5. Stopniowe zwiększanie wymagań.
6. Przydzielanie specjalnych ról: asystenta, lidera itp.
7. Praca pozalekcyjna.
8. Organizacja konkursów i olimpiad.

XV. ZADANIA NAUCZYCIELI:

1. Poznanie indywidualnego programu rozwoju dla ucznia uzdolnionego.
2. Dobór skutecznych form i metod pracy.
3. Motywowanie, aktywizowanie uczniów.
4. Wykorzystanie intelektualnego potencjału ucznia zdolnego.
5. Analizowanie osiągnięć.
6. Dzielnie się uwagami, doświadczeniami, spostrzeżeniami z innymi nauczycielami.

7. Zachęcanie uczniów zdolnych do samorealizacji.
8. Przyjmowanie roli doradcy i organizatora procesu uczenia się.
9. Pomaganie uczniowi w prawidłowej i szybkiej ocenie swoich pomysłów.
10. Korelowanie treści przedmiotowych.
11. Współpraca z rodzicem dziecka zdolnego.

XVI. MOTYWOWANIE I NAGRADZANIE

Każdy uczeń potrzebuje właściwej motywacji do pracy, oczekuje pochwały, nagrody za rzetelne jej wykonanie. Umiejętność "porywania" ucznia do określonych działań to wielka sztuka, zwłaszcza, jeśli działania te wykraczają poza zakres podstawowych obowiązków, dlatego w SPWUU tak ważną rolę odgrywa motywacja połączona z nagradzaniem, np. prezentacja ucznia na forum szkoły, wręczanie podczas szkolnych uroczystości dyplomów uznania, nagród rzeczowych, itp. Zarazem należy uświadamiać uczniom, iż nagroda nie jest najważniejsza, ale satysfakcja, zadowolenie, wiedza. Formą nagradzania są także przyznawane uczniom stypendia szkolne za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorową postawę oraz stypendia za wyniki sportowe.

XVII. OSIĄGNIĘCIA

Uczeń: - uzyskał adekwatny do możliwości poziom osiągnięć, - jest świadomy swojej wiedzy i swoich umiejętności, - ma właściwą samoocenę, - ma szkolne i pozaszkolne osiągnięcia, - w pełni wykorzystuje swoje intelektualne, artystyczne lub sportowe możliwości, - samorealizuje się, - permanentnie rozwija się i pogłębia wiedzę, - odczuwa ciekawość świata, - ma właściwą hierarchię wartości, - jest przygotowany do szybkiego podjęcia różnorodnych zadań i ról społecznych, - prezentuje właściwą postawę wobec współpracy z innymi - przy zachowaniu własnej tożsamości.

XVIII. FORMY PROMOWANIA UCZNIÓW

Informowanie na bieżąco szkolnej społeczności podczas lekcji wychowawczych oraz podczas apeli o odniesionych sukcesach. Prezentacja osiągnięć uczniów w czasie uroczystości szkolnych oraz podczas spotkań z rodzicami. Współudział w organizowaniu szkolnych konkursów oraz zawodów sportowych. Nagradzanie uczniów zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Wręczanie Nagrody Dyrektora Szkoły za najwyższą średnią w nauce oraz za wybitne osiągnięcia. Listy pochwalne dla rodziców. Publikowanie nazwisk laureatów konkursów w szkolnych gablotach, w szkolnej gazetce, na stronie internetowej szkoły, w prasie lokalnej. Wystawienie prac uczniów w salach lekcyjnych, na korytarzach szkoły oraz w innych miejscach publicznych (inne placówki oświatowe, biblioteki publiczne).

XIX. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU

1. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej w pierwszej i czwartej klasie szkoły podstawowej.
2. Analiza wyników klas III po pierwszym etapie edukacyjnym oraz egzaminu po klasie VIII.
3. Diagnozy zespołów klasowych dokonywane przez nauczycieli przedmiotów w I i II półroczu roku szkolnego.
4. Analiza szkolnej bazy danych o uczniach uzdolnionych – I, II półrocze.
5. Analiza wyników konkursów i olimpiad szkolnych oraz pozaszkolnych – I, II półrocze.
6. Tabela osiągnięć z poszczególnych dziedzin – II półrocze.
7. Ankieta otwarta do uczniów, rodziców, nauczycieli na temat realizacji SPWUU – II półrocze roku szkolnego.

XX. BAZA INFORMACJI O UCZNIACH UZDOLNIONYCH OBJĘTYCH Szkolnym Programem Wspierania Uzdolnień Uczniów

1. Baza zostaje stworzona na podstawie pisemnych oświadczeń nauczycieli przedmiotowych, wychowawców, pedagoga.
2. Baza jest uaktualniana na bieżąco, na podstawie pisemnej informacji o uczniu złożonej przez nauczyciela, wychowawcę.
3. Osobą odpowiedzialną za bazę informacyjną jest jeden z członków SPWUU wyznaczony przez lidera.
4. Informacje znajdujące się w bazie:
 - imię i nazwisko ucznia,
 - data urodzenia,
 - klasa, do której uczęszcza,
 - adres ucznia,
 - nazwisko wychowawcy klasy,
 - podstawa przyjęcia do SPWUU,
 - obszar (dziedzina) zidentyfikowanych uzdolnień,
 - lista dotychczasowych osiągnięć,
 - imię i nazwisko nauczyciela zgłaszającego,
 - adnotacje o podjętych metodach pracy w ramach SPWUU.
5. Swobodny dostęp do danych zawartych w bazie mają wszyscy nauczyciele pracujący w szkole, rodzice oraz sam uczeń.
6. Po każdej aktualizacji nowe dane są automatycznie dostarczane do pedagoga szkolnego.
7. O fakcie wpisania ucznia do szkolnej bazy uczniów uzdolnionych objętych SPWUU informowani są:
 - uczeń,
 - rodzice ucznia,
 - pedagog szkolny,
 - wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń,
 - wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, za pośrednictwem wychowawcy klasy.

Lider ds. Wspierania Uzdolnień

Dyrektor Szkoły

.....

.....

Przewodniczący Rady Rodziców

.....

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego

.....

ARKUSZ OBSERWACJI UCZNIĄ PODCZAS ZAJ LEKCYJNYCH

Nazwisko i imię ucznia klasa

Nauczyciel obserwujący

Przedmiot:.....

Data obserwacji

Zaznacz odpowiedź X w odpowiedniej rubryce.

Uczeń	zawsze	zazwyczaj	rzadko
1. Uczy się chętnie.			
2. Ma dobrą pamięć.			
3. Jest dociekliwy i ciekawy.			
4. Jest spostrzegawczy.			
5. Jest aktywny.			
6. Jest refleksyjny.			
7. Jest niezależny.			
8. Ma żywą i twórczą wyobraźnię.			
9. Stawia sobie nowe wyzwania i wyszukuje problemy do rozwiązania.			
10. Jest samodzielny w pracy.			
11. Jest kreatywny.			
12. Stawia wysokie wymagania sobie i innym.			
13. Pracuje wydajnie.			
14. Zna swoje mocne i słabe strony			

15. Inne spostrzeżenia nauczyciela o uczniu:			

Krótką opinią o uczniu wynikającą z analizy wyników obserwacji przeprowadzonej przez nauczyciela:

.....
.....
.....
.....
.....

Wnioski do pracy własnej nauczyciela z uczniem

.....
.....
.....
.....

ANKIETA DLA RODZICÓW

Drodzy Rodzice, prosimy o wypełnienie poniższego arkusza obserwacji o Waszym dziecku. Uczeń uzdolniony to każdy uczeń naszej szkoły. Zakładamy, że nasi uczniowie posiadają pewne predyspozycje humanistyczne, matematyczne, artystyczne, przyrodniczo-ekologiczne, organizacyjne lub sportowe, ciekawość poznawczą i motywację twórczą. Doskonaląc metody pracy nauczycieli oraz dążąc do rozwoju oferty naszej szkoły, pragniemy poznać Państwa zdanie na temat zainteresowań i uzdolnień Waszego dziecka.

Imię i nazwisko dziecka:.....

Klasa:.....

Imię i nazwisko rodzica/opiekuna:.....

Zaznacz właściwą odpowiedź X w odpowiedniej rubryce

Dziecko	zawsze	zazwyczaj	rzadko
1. Uczy się chętnie.			
2. Ma dobrą pamięć.			
3. Jest dociekliwy i ciekawy.			
4. Jest spostrzegawczy.			
5. Jest aktywny.			
6. Jest refleksyjny.			
7. Jest niezależny.			
8. Ma żywą i twórczą wyobraźnię.			
9. Stawia sobie nowe wyzwania i wyszukuje problemy do rozwiązania.			
10. Jest samodzielny w pracy.			
11. Jest kreatywny.			
12. Stawia wysokie wymagania sobie			

i innym.			
13. Pracuje wydajnie.			
14. Zna swoje mocne i słabe strony			
15. Inne spostrzeżenia rodzica/opiekuna dotyczące zainteresowań/ uzdolnień dziecka (czym się interesuje, pasje, hobby, zdolności):			
16. Ulubiony przedmiot szkolny (przedmioty):			
17. W jaki sposób dziecko lubi spędzać czas wolny?:			
18. Czy Państwa dziecko uczestniczy w jakiejś formie zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole, jeśli tak, to w jakiej? Jeśli nie – to z jakiego powodu?			
19. Jakie są Państwa oczekiwania wobec Szkoły w zakresie wspierania i uzdolnień Waszego dziecka? (prosimy o podanie przykładów):			
20. Czy Wasze dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych poza naszą szkołą? Jeśli tak, to prosimy o podanie gdzie i w jakiej formie uczestniczy.			

ANKIETA DLA UCZNI

Drogi Uczniu, masz chęć rozwijania własnych zdolności i zainteresowań? Zachęcamy Cię do wypełnienia poniższej ankiety. Prosimy o udzielanie szczerych odpowiedzi.

Imię i nazwisko ucznia:.....klasa:.....

Zaznacz właściwą odpowiedź X w odpowiedniej rubryce

Dziecko	zawsze	zazwyczaj		rzadko
1. Uczę się chętnie.				
2. Mam dobrą pamięć.				
3. Jestem dociekliwy i ciekawy.				
4. Jestem spostrzegawczy.				
5. Jestem aktywny.				
6. Jestem refleksyjny.				
7. Jestem niezależny.				
8. Mam żywą i twórczą wyobraźnię.				
9. Stawiam sobie nowe wyzwania i wyszukuję problemy do rozwiązania.				
10. Jestem samodzielny w pracy.				
11. Jestem kreatywny.				
12. Stawiam wysokie wymagania sobie i innym.				

13. Pracuję wydajnie.				
14. Znam swoje mocne i słabe strony				
	15. Czy masz swoje zainteresowania, hobby, pasje, zdolności? Jakie?			
	16. Jaki jest Twój ulubiony przedmiot szkolny (przedmioty)?			
	17. W jaki sposób lubisz spędzać czas wolny?			
	18. Czy uczestniczysz w jakiejś formie zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole, jeśli tak, to w jakiej? Jeśli nie – to z jakiego powodu?			
	19. Jakie inne koła zainteresowań przydałyby się w naszej szkole i dlaczego?			
	20. Czy chodzisz na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne poza naszą szkołą? Jeśli tak podaj gdzie i jakie to zajęcia.			