



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Jana Pawła II w Krępku

Uchwalony przez Radę Rodziców dnia: 24.09.2024 r.

Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia: 26.09.2024 r.

Preambuła

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Krępku zapewniają każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowują go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. WPROWADZENIE

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zwanego dalej Programem, wynikają z przepisów:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka,
- Międzynarodowego Paktu Praw Obywatelskich i Politycznych,
- konwencji o prawach dziecka,
- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2024 r. poz. 737),
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),

- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798),
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

Program został opracowany z uwzględnieniem:

- kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2023/2024,
- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale, zespołów wychowawczych),
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań

wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ważnym aspektem Programu na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem realizacji Programu w szkole w Krępku, jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady jego realizacji obejmują:

- powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

II. CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w Programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak niebezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

III. CELE OGÓLNE

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, czyli wspieranie wychowanka w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą wykształcić zdolność

dbania o własne zdrowie i życie oraz odporność w obliczu potencjalnych zagrożeń cywilizacyjnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- zapewnianie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym zaangażowania się w wolontariat,
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
- kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Zadania profilaktyczne Programu to:

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1) Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych

relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2) Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- zapoznaje się z projektem programu wychowawczo-profilaktycznego przygotowanego przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3) Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych

i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształtują u uczniów pozytywne myślenie i stawianie na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4) Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5) Zespół Wychowawczy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6) Pedagog szkolny/Pedagog specjalny/Psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im pomocy,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7) Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8) Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu

ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, wyników przeprowadzonych diagnoz – zostały wyłonione obszary problemowe:

- wspieranie aktywności uczniów w zakresie kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, propagowanie idei wolontariatu,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji,
- kształtowanie myślenia analitycznego uczniów oraz pogłębianie umiejętności matematycznych,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic) – praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły,
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- 3) Przydzielenie uczniom wymagającym wsparcia pomocy w odpowiedniej formie.
- 4) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- 1) Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: integracja zespołów klasowych, rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych.
- 2) Prawidłowe i skuteczne wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych; rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w życiu codziennym i cyberprzestrzeni..

Obszar rozwoju fizycznego:

- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 2) Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 3) Kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby; określanie swoich mocnych i słabych stron.
- 2) Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju moralnego, wychowanie do wartości i patriotyczne:

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2) Poprawa relacji pomiędzy uczniami.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
z uwzględnieniem strategii: informacyjnej (SI), edukacyjnej (SE), alternatywnej (SA),
interwencyjnej (SIN)

OBSZAR :ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

CELE:

- podnoszenie poziomu motywacji uczniów do nauki
- kształtowanie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez wzrost poziomu aspiracji edukacyjnych wobec dzieci
- kompensowanie i eliminowanie deficytów i zaburzeń rozwojowych
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień

Skierowane do uczniów:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień uczniów	Przeprowadzenie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy (SI)	Wrzesień/październik Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
Podnoszenie poziomu motywacji do realizacji zadań uczniowskich	Kontynuowanie konkursu "LOLEK" w klasach I-III i IV-VIII (SA) Puchar przechodni dla najlepszej klasy (najwyższa średnia, zachowanie i frekwencja) (SA)	koniec roku szkolnego W. Słomińska- opiekun samorządu szkolnego styczeń/czerwiec W. Słomińska- opiekun samorządu szkolnego Wychowawcy klas
Wyrównywanie szans edukacyjnych	Organizacja zajęć zaleconych przez PP-P (SE) Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów	wrzesień/ Pedagog szkolny Pedagog specjalny Dyrektor Wychowawcy klas wrzesień Pedagog szkolny

	zdolnych oraz uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (SE)	Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele
Rozwijanie pasji, uzdolnień uczniów, stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu	Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania: - koło plastyczne dla uczniów kl. I-III, - SKS dla kl. I-VI, - koło matematyczne i języka polskiego dla kl. VIII, - koło języka angielskiego kl. I-III oraz klas VI-VIII, - koło ruchu drogowego- kl. VI, - koło Żyjemy pięknie i zdrowo klasy IV-VI, -zespół wokalny-instrumentalny „Złota Nutka”, -nauka pływania (SE) Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły (SA) Promocja czytelnictwa w klasach kl. 1-8 (SE) Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych na różnym szczeblu (SA)	Cały rok szkolny/ Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele w-f/basen cały rok szkolny Nauczyciele Wychowawcy klas cały rok M. Korzeniewska cały rok szkolny Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy kl. I-VIII
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej: - wyjazd kl. VIII na Goleniowską Giełdę Szkół, - udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych, - wycieczki do firm IKEA i Amazon, - konkursy plastyczne dotyczące planowania własnej kariery (SA)	W. Słomińska

Skierowane do nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Wspieranie ucznia z zaburzeniami w rozwoju	Rada szkoleniowa: Kary i nagrody – na ile są skuteczne? (SE) Rada szkoleniowa: Jak pomóc dziecku w pokonywaniu lęków, stresu i zmartwień?(SE)	Dyrektor szkoły I półrocze/K. Kuklińska
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami (SE) Rada szkoleniowa: Strategie dydaktyczne wspierające indywidualizację nauczania w zróżnicowanej grupie klasowej(SE)	Adekwatnie do potrzeb/ Pedagog specjalny II półrocze/J. Postrożna

Skierowane do rodziców:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i podnoszeniu poziomu aspiracji edukacyjnych	Przeprowadzenie wywiadu w klasach w zakresie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły(SI)	wrzesień/październik/ Wychowawcy klas
Podniesienie poziomu kompetencji wychowawczych rodziców	Ustalenie godzin dostępności nauczycieli, konsultacje bieżące z Pedagogiem szkolnym, Pedagogiem specjalnym i Psychologiem (SI) Współpraca z asystentami rodziny, kuratorami rodzin (SIN) Współpraca z CUS- " Szkoła dla rodziców"- dobrowolny udział rodziców (SIN)	Cały rok szkolny/Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Cały rok szkolny/ Pedagog szkolny Psycholog Cały rok szkolny/ Pedagog szkolny Psycholog

OBSZAR : ROZWOJU SPOŁECZNEGO, EMOCJONALNEGO, MORALNEGO:**CELE:**

- kształtowanie postaw patriotycznych, identyfikowanie się ze społecznością szkolną , lokalną, formowanie hierarchii wartości poprzez udział w wydarzeniach wynikających z kalendarza życia szkoły i życia kulturalnego lokalnej społeczności,
- kształtowanie systemu wartości opartego na poszanowaniu godności każdej osoby, odpowiedzialności, sprawiedliwości, uczciwości, tolerancji,
- kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole.

Skierowane do uczniów:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Kształcenie umiejętności analizowania swojego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi w oparciu o szkolne akty prawne i kontrakty	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, planem pracy wychowawcy (SI) Ustalenie klasowych zasad zachowania się (SE)	wrzesień/ Wychowawcy klas wrzesień/ Wychowawcy klas
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do SU/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna SU	Rok szkolny/W. Słomińska, wychowawcy
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron	Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka (SA) Dokonywanie samooceny zachowania (SE)	listopad/Wychowawcy, Pedagog szkolny styczeń, czerwiec/ Wychowawcy klas
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, materiałów edukacyjnych, gazetek na korytarzach szkolnych (SI)	Wrzesień oraz cyklicznie w ciągu roku szkolnego/ Wychowawcy, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich	Wprowadzenie anonimowych skrzynek na uwagi uczniów(SA)	Opiekun SU, Pedagog szkolny

w szkole		
Doskonalenie kultury bycia	<p>Zorganizowanie warsztatów „Savoir vivre – szkolnym survivalem” dla grup przedszkolnych i klas 1-8 (SA)</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat „Kulturalny uczeń – gatunek zagrożony wyginięciem?” (SA)</p> <p>Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej. Zorganizowanie wyjazdu na przedstawienia teatralne: „Przyjaciele z Bullerbyn” dla klas 1-3 oraz „Opowieści z Narnii” dla klas 4-8 (SA)</p> <p>Warsztaty w klasie 2. „Trenuję nowe umiejętności”</p>	<p>Rok szkolny/ Pedagog szkolny, Psycholog</p> <p>Wg planu pracy wychowawcy/Wychowawcy</p> <p>Listopad/Dyrektor szkoły, Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Rok szkolny/ Psycholog</p>
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	<p>Analiza frekwencji (SI)</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami (SI)</p>	<p>Rok szkolny/wychowawcy, Pedagog szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań/ Wychowawcy, Pedagog szkolny</p>
Wdrażanie do poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<p>Udział uczniów w patriotycznych imprezach szkolnych i gminnych:</p> <p>Dzień Patrona Szkoły - Papieża Jana Pawła II połączony z Pasowaniem na ucznia szkoły 11 listopada- obchody Narodowego Święta Niepodległości Święto Konstytucji 3 Maja (SA)</p>	<p>wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych /</p> <p>SU, D. Sobczak, B. Skalska, P. Nowakowska, L. Miszczuk</p> <p>SU, W. Słomińska</p>
Umacnianie więzi ze	<p>Przygotowanie imprez środowiskowych: Dzień Babci</p>	<p>wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych/</p>

społecznością lokalną	i Dziadka, Festiwal talentów, Dzień Rodziny, (SA)	Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych, SU, Szkolne Koło Wolontariatu, Rada Rodziców
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby innych	Paczka dla zwieraczka (SE) Włączenie się w obchody Światowego Dnia osób z Zespołem Downa (SE) Zorganizowanie kiermaszu świątecznego – pozyskanie środków na działalność szkoły (SA) Współpraca z TOZ w Budnie (SA)	grudzień/Opiekunowie SKW Zgonie z kalendarzem/Pedagog szkolny i Psycholog Grudzień/ P. Bartoszewicz, A. Łukaszevska, SU, Opiekunowie świetlicy szkolnej cały rok/ Opiekunowie SKW
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie się z kulturą regionu i Polski	Wycieczki , tematyczne lekcje, wyjścia z klasą (SE)	cały rok/ Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych
Ochrona zdrowia psychicznego	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią – lekcje wychowawcze (SI) Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej – indywidualne rozmowy wspierające (SIN) Warsztaty „Zdrowa głowa” dla uczniów klas 7-8	cały rok – według potrzeb Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Cały rok – według potrzeb Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Rok szkolny/Psycholog

Skierowane do nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Zachowanie bezpieczeństwa w szkole	Aktywne dyżury nauczycieli (SE)	cały rok/harmonogram dyżurów
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów	Rada szkoleniowa: Wspieranie dobrostanu dzieci	I półrocze/Dyrektor szkoły

<p>i promowanie wartości moralnych.</p>	<p>wartości młodzieży(SE)</p>	<p>II półrocze/Dyrektor szkoły</p>
<p>Organizowanie spotkań zespołów nauczycielskich.</p>	<p>Rada szkoleniowa: Mediacja – sposób na dialog i porozumienie w szkole w sytuacji konfliktu (SE)</p> <p>Wymiana informacji związanych z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi uczniów (SI)</p>	

Skierowane do rodziców:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji</p>	<p>Bieżące rozwiązywanie problemów przy wsparciu rodziców i instytucji wspierających rodzinę (SI)</p>	<p>cały rok Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog</p>
<p>Podniesienie poziomu kompetencji wychowawczych rodziców</p>	<p>Konsultacje bieżące z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem (SI)</p> <p>Współpraca z CUS- " Szkoła dla rodziców"- dobrowolny udział rodziców wg zdiagnozowanych potrzeb (SI)</p>	<p>cały rok szkolny Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog</p> <p>Cały rok szkolny Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny</p>

OBSZAR : FIZYCZNEGO, SPOŁECZNEGO

- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu,
- Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami od dopalaczy, narkotyków,
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, bezpiecznego poruszania się w sieci.

Skierowane do uczniów:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Promowanie zdrowego stylu życia	1. Udział w programie „Program dla szkół” (owoce, warzywa, mleko w szkole) (SA) 2. Fluoryzacja zębów 3. Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania 2023 (SE) 4. Realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę”(SA) 5. Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach (SE)	Rok szkolny/Wychowawcy Rok szkolny/Pielęgniarka Listopad/ Wychowawcy klas 1-3 i oddziałów przedszkolnych Rok szkolny/Nauczyciel w-f Listopad/Strażacy z OSP Krępsko, Wychowawcy klas 1-3, Pielęgniarka szkolna
Stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne	1. Organizacja imprez o zasięgu gminnym: Gminne Podchody Ekologiczne – konkurs międzyszkolny(SE) 2. Organizacja Mikołajkowego Turnieju Szkół Wiejskich pod patronatem Gminy Goleniów(SE) 3. Realizacja programu dla kl. 1-3 „Higiena naszą tarczą ochronną”(SE) 4. Poidelko w szkole – nawyk picia zdrowej, czystej wody (SE)	Maj/M. Jendrzejczak, P. Bartoszewicz, A. Łukaszewska, D. Kamińska-Jarzębska, SU, Rada Rodziców grudzień/ M. Zielonka, Wychowawcy klas 1-3, Rada Rodziców Rok szkolny/Inga Płosaj-Jurek Rok szkolny/Dyrektor szkoły
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za otaczające środowisko i uświadamianie związku stanu środowiska naturalnego ze	1. Udział w akcji Sprzątanie Świata Polska 2024 (SA)	Wrzesień/ SU, Wychowawcy

zdrowiem człowieka	2.Udział w konkursach wiedzy i plastycznych o tematyce ekologicznej (SA)	Rok szkolny/Wychowawcy, M. Korzeniewska
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (SE) Wycieczki szkolne i klasowe – (w tym wyjścia do Gospodarstwa Szkółkarskiego w Krępsku – spotkania z leśniczym) (SE)	Rok szkolny/Wychowawcy, SU, SKW Rok szkolny/Wychowawcy, Nauczyciele
Profilaktyka uzależnień	1.Szkolne Dni Profilaktyki (SA) 2.Zajęcia z wychowawcą – pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat środków psychoaktywnych (SE) 3.Realizacja programu „Bieg po zdrowie”(SE) 4.Warsztaty profilaktyczne „Uzależnienia” behawioralne” 5.Spektakl profilaktyczny: „Magiczny kapelusz” dla grup przedszkolnych i klas 1-2	Kwiecień/Pedagog szkolny Rok szkolny/ Wychowawcy klas Rok szkolny/ /I. Płosaj - Jurek II półrocze/Pedagog szkolny, Psycholog Październik/Pedagog szkolny
Diagnoza zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki i dopalacze), alkoholu.	Diagnozowanie uczniów pod kątem uzależnień. (SI)	Wg potrzeb/ Wychowawcy klas 4-8 Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog

<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb – zapobieganie zachowaniom problemowym, niebezpiecznym dla zdrowia i życia.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</p>	<p>Godziny wychowawcze z udziałem pedagoga, psychologa lub policjanta poświęcone uzależnieniom (SIN)</p> <p>Realizacja programu „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” dla kl. 5-7 (SE)</p>	<p>Wg potrzeb, cały rok szkolny/ Pedagog szkolny Psycholog</p> <p>Rok szkolny/ I. Płosaj-Jurek Wychowawcy klas V-VII</p>
<p>Zachowanie bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i w kontaktach z nieznajomymi</p> <p>Udzielanie wsparcia uczniom z Ukrainy</p> <p>Dbłość o dobry klimat szkoły Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</p> <p>Zapobieganie cyberprzemocy</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni (SI)</p> <p>2.Edukacja komunikacyjna (SE)</p> <p>3.Realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” (SE)</p> <p>4.Spotkania z policją poświęcone bezpieczeństwu w drodze do szkoły, w Internecie, w kontaktach z nieznajomymi (SIN)</p> <p>Kierowanie rodziców i uczniów do odpowiednich instytucji pomocowych (SI)</p> <p>Imprezy szkolne z kalendarza imprez i uroczystości (SA)</p> <p>Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, konsekwencjami ujawnienia danych osobowych (SI)</p>	<p>Wrzesień/Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wg tematów lekcji/ Nauczyciel techniki</p> <p>Rok szkolny/ Wychowawca kl. 1.</p> <p>Wg potrzeb/ Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p> <p>wg potrzeb/Pedagog, Wychowawcy</p> <p>cały rok/Nauczyciele, SU, Wychowawcy klas</p> <p>wg potrzeb/ Psycholog Pedagog szkolny Policja</p>

	Spektakl profilaktyczny „Ściema 2.0, czyli pułapki Internetu” dla klas 3-8	Październik/Pedagog szkolny
Ochrona zdrowia psychicznego	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią – lekcje wychowawcze(SE) Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej – indywidualne rozmowy wspierające (SE)	Rok szkolny – według potrzeb/ Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Rok szkolny – według potrzeb/ Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog

Skierowane do nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.	Gminne Podchody Ekologiczne – konkurs międzyszkolny (SA)	Maj/ M.Jendrzejczak, A. Łukaszewska, P. Bartoszewicz
Profilaktyka uzależnień	Warsztaty profilaktyczne „Uzależnienia” behawioralne”	II półrocze/Pedagog szkolny/Psycholog
Uwrażliwienie na zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się w sieci	Cykl szkoleń e-learningowych pt. „Bezpieczny Pracownik w Cyberprzestrzeni”	Rok szkolny/dyrektor szkoły
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych	Realizacja programu „Porozmawiajmy o zdrowiu i innych zagrożeniach”-ankieta dla nauczycieli (SE)	cały rok/ Pedagog szkolny

Skierowane do rodziców:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.	Dzień Rodziny – działania promujące zdrowy styl życia (SA) Konkurs fotograficzny „Najpyszniejszy” dla rodziców i prawnych opiekunów dzieci.	Czerwiec/ Rada Rodziców Nauczyciele Wrzesień/Dyrektor szkoły, Opiekun świetlicy
Diagnoza zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki i dopalacze), alkoholu.	Ankieta dotycząca uzależnień dla rodziców. (SI)	według potrzeb/ Pedagog szkolny Pedagog specjalny Wychowawcy klas
Profilaktyka uzależnień	Warsztaty profilaktyczne „Uzależnienia” behawioralne”	II półrocze/Pedagog szkolny/Psycholog
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Współpraca z GKRPA Realizacja programu Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach (SI)	termin do ustalenia/ Pedagog szkolny Psycholog

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
5. analizę dokumentacji,
6. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
7. wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie

wyników. Z wynikami prac Zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program opracowały: