



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Jana Pawła II w Krępku
rok szkolny 2025/2026

Uchwalony przez Radę Rodziców dnia: 11.09.2025 r.

Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia: 11.09.2025 r.

I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Krępku .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Krępku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski, zgodnie z koncepcją pracy szkoły. Treści programu są spójne ze statutem szkoły.

Podstawą działań wychowawczo-profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej. Wychowanie postrzegane jest jako wspólne zadanie rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, obok funkcji dydaktycznej, jest dbanie o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspieranie wychowawczej roli rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w dążeniu do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten uzupełniają działania profilaktyczne, których celem jest zapobieganie problemom dzieci i młodzieży.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania określone w podstawie programowej. Określa sposoby realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, wskazuje kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, a także działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz analizy czynników chroniących i ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- wyniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski i analizy z pracy zespołu wychowawczego,
- obserwacje uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacje od wychowawców i nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wnioski z pracy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa,
- inne istotne dokumenty oraz spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. CELE OGÓLNE:

1. **Rozwój osobowości** - wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, uwzględniając jego potrzeby intelektualne, fizyczne, psychiczne, społeczne, duchowe i estetyczne.
2. **Kształtowanie postaw** - budowanie konstruktywnego systemu wartości, kształtowanie postaw prozdrowotnych, obywatelskich i patriotycznych.
3. **Zapobieganie zachowaniom ryzykownym** - ograniczanie używania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz innych zachowań ryzykownych.
4. **Wsparcie społeczności szkolnej**- wzmacnianie roli wychowawczej szkoły, budowanie dobrych relacji między uczniami a nauczycielami oraz współpraca z rodzicami.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE

- a) **Rozwój kompetencji i umiejętności**
 - Wspieranie kształcenia ogólnego oraz rozwijanie kompetencji kluczowych potrzebnych na rynku pracy.
 - Kształcenie umiejętności analitycznych i interdyscyplinarnych, rozwijanie umiejętności matematycznych i naukowych.
 - Kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie oraz kompetencji komunikacyjnych.
- b) **Rozwój postaw i wartości społecznych**
 - Wspieranie pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły i rodzicami.
 - Rozwijanie empatii, wrażliwości, postaw patriotycznych i obywatelskich.
 - Propagowanie idei wolontariatu i zaangażowania społecznego.
- c) **Tworzenie przyjaznego, bezpiecznego i wspierającego środowiska w szkole**
 - Zapewnienie uczniom bezpiecznego środowiska szkolnego.
 - Profilaktyka przemocy rówieśniczej, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
 - Monitorowanie frekwencji uczniów i podejmowanie działań wspierających systematyczne uczęszczanie do szkoły.
- d) **Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie poprzez aktywność fizyczną uczniów, racjonalne odżywianie oraz unikanie używek**
 - Kształtowanie prozdrowotnych postaw, rozwijanie sprawności fizycznej i aktywności ruchowej uczniów.
 - Nauka udzielania pierwszej pomocy.
- e) **Kształtowanie kompetencji technologicznych oraz społecznych w kontekście różnorodności kulturowej**
 - Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji.

- Kształtowanie kompetencji międzykulturowych, otwartości i umiejętności porozumiewania się w języku obcym, praca z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.

V. FORMY REALIZACJI

W działaniach profilaktycznych szkoła koncentruje się na eliminowaniu rozpoznanych czynników ryzyka oraz wzmacnianiu czynników chroniących poprzez stosowanie:

- profilaktyki uniwersalnej – skierowanej do wszystkich uczniów,
- profilaktyki selektywnej – adresowanej do grup podwyższonego ryzyka,
- profilaktyki wskazującej – dedykowanej osobom wymagającym szczególnego wsparcia.

Cel: Rozwijanie kompetencji i umiejętności.

Skierowane do uczniów:

ZADANIA	REALIZACJA	ODPOWIEDZIALNI
Wspieranie dobrostanu ucznia oraz rozwój zrównoważonej osobowości emocjonalnej i psychicznej. Działania integrujące zespoły klasowe. Pomoc w adaptacji nowo przyjętym uczniom.	- Zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach. - Organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych. - Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących tolerancji i właściwej komunikacji oraz alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami. - Organizacja wydarzeń: „Pasowanie na ucznia szkoły”, „Zabawa karnawałowa”, „Dzień Rodziny”.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele SU
Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez ukazywanie i pogłębianie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości i motywacji do nauki.	- Stosowanie odpowiednich, różnorodnych form i metod pracy. - Prowadzenie godzin wychowawczych o stylach uczenia się i motywacji. - Organizowanie konkursów przedmiotowych: Dyktando Szkolne dla klas 1-8, Konkurs Matematyczny Kangur dla klas 1-8, konkursy przedmiotowe Panda dla klas 4-8, Łamańce językowe dla klas 1-3, Turniej ruchu drogowego dla klas 4-8, Mistrzostwa szkoły w tabliczce mnożenia, konkursy plastyczne dla klas 4-8. - Podnoszenie poziomu motywacji do realizacji zadań uczniowskich: konkurs Lolek i puchar przechodni dla klasy z najwyższą frekwencją.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy SU
Kształcenie umiejętności analitycznych i interdyscyplinarnych, rozwijanie umiejętności matematycznych i naukowych.	- Rozwiązywanie prostych zagadek logicznych i problemów matematycznych z życia codziennego. - Projekty łączące wiedzę z kilku przedmiotów. Praca w grupach nad	Nauczyciele Wychowawcy

	zadaniami wymagającymi połączenia wiedzy z różnych przedmiotów. - Stosowanie obliczeń w sytuacjach praktycznych. - Przeprowadzanie i obserwowanie doświadczeń.	
Rozwijanie pasji, uzdolnień uczniów, stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu.	Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania: koło artystyczne, matematyczne, języka polskiego, języka angielskiego, ruchu drogowego, zajęcia muzyczne.	Nauczyciele Wychowawcy świetlicy
Wspieranie kompetencji językowych oraz inspirowanie do czytania i odkrywania literatury.	- Pasowanie na czytelnika uczniów z klasy pierwszej. - Współpraca z biblioteką publiczną. - Poprawne komunikowanie się językiem polskim podczas wszystkich zajęć.	Nauczyciele Wychowawcy
Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	- Prowadzenie diagnozy możliwości i potrzeb ucznia. - Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego poprzez organizację zajęć: SI, Biofeedback, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęć rewalidacyjnych. - Prowadzenie indywidualnych konsultacji i rozmów wspierających.	Nauczyciele specjaliści Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog
Wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i wyborze dalszej drogi kształcenia.	- Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. - Zajęcia z doradztwa zawodowego. - Zajęcia związane z wyborem dalszej drogi kształcenia. - W miarę możliwości odwiedzanie szkół ponadpodstawowych.	Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawcy Pedagog szkolny
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	- Realizacja zajęć z przedmiotu Edukacja zdrowotna. - Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog

Skierowane do nauczycieli:

ZADANIA	REALIZACJA	ODPOWIEDZIALNI
	- Obserwacja lekcji koleżeńskich – podpatrywanie dobrych praktyk. - Wymiana doświadczeń w zespole nauczycieli. - Samokształcenie (czytanie książek, artykułów, webinary). - Projekty i innowacje – próbowanie nowych rozwiązań w pracy z uczniami.	Nauczyciele

Szkolenia Rady Pedagogicznej	- Udział w szkoleniach i kursach zewnętrznych (podnoszenie kwalifikacji). - Rada szkoleniowa: Edukacja w duchu STEAM – jak integrować nauki ścisłe, technologię, sztukę i humanistykę	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog J.Postrożna
------------------------------	---	---

Skierowane do rodziców:

ZADANIA	REALIZACJA	ODPOWIEDZIALNI
Wspieranie rodziców w procesie wychowania.	-Utrzymywanie regularnego kontaktu z rodzicami. Organizowanie spotkań z rodzicami, kontakty indywidualne, konsultacje.	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele
Współpraca z rodzicami.	- Angażowanie rodziców w wydarzenia klasowe i szkolne, wycieczki.	Wychowawcy Nauczyciele

Cel: Rozwój postaw i wartości społecznych.

Skierowane do uczniów:

Pelnienie ról społecznych.	- Zapoznanie ucznia z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka. - Wybory do Szkolnego koła Wolontariatu i SU. - Praca w SU i Wolontariacie.	Wychowawcy Opiekun SU Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
Rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości.	- Organizacja kiermaszu bożonarodzeniowego i wielkanocnego. - Udział w konkursach i projektach edukacyjnych.	Nauczyciele Wychowawcy
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, regionalnej.	- Organizacja uroczystości patriotycznych na terenie szkoły: Święto Patrona Szkoły, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja. - Udział reprezentacji szkoły (sztandar) w uroczystościach patriotycznych. - Organizacja uroczystości klasowych.	Nauczyciele Wychowawcy Opiekun SU
Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	- Przygotowanie imprez środowiskowych: Dzień Babci i Dziadka, Festiwal talentów, Dzień Rodziny.	Nauczyciele Wychowawcy

Skierowane do nauczycieli:

Wsparcie w podnoszeniu kompetencji i rozwoju nauczycieli.	- Rada szkoleniowa: Empatia – mój uczeń uczy się dbać o relacje, pracować w zespole i rozwiązywać konflikty	M. Górską
Wsparcie organizacyjne.	- Możliwość współpracy z Pedagogami i Psychologiem. - Materiały i środki do realizacji projektów, konkursów.	Dyrektor

Skierowane do rodziców:

Uczestnictwo w spotkaniach organizowanych przez szkołę. Wspólne wypracowanie rozwiązań problemów wychowawczych. Wspieranie dzieci w podejmowanych inicjatywach.	- Wymiana doświadczeń między rodzicami, omawianie sytuacji wychowawczych i dobrych praktyk. - Angażowanie do udziału w wolontariacie, akcjach charytatywnych, przygotowanie wydarzeń.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
Wspólne ustalanie planu działań wspierających dziecko w kształtowaniu wartości społecznych.	- Umożliwienie konsultacji z nauczycielami i pedagogami – informacje, jak wspierać dziecko w domu zgodnie z wartościami promowanymi w szkole.	Dyrektor Pedagogzy Psycholog Wychowawcy

Cel: Tworzenie przyjaznego, bezpiecznego i wspierającego środowiska w szkole.

Skierowane do uczniów:

Zapewnienie bezpiecznego środowiska szkolnego.	- Przeprowadzenie rozmów i zajęć edukacyjnych dotyczących zasad BHP oraz ochrony przeciwpożarowej obowiązujących w szkole. - Organizacja próbnych ćwiczeń ewakuacyjnych. - Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez stosowanie monitoringu wizyjnego oraz kontrolę osób wchodzących do budynku. - Przygotowanie i wdrożenie harmonogramu dyżurów nauczycielskich w czasie przerw. - Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką (Policja, Straż Pożarna, Sanepid).	Dyrektor Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy
Systematyczne monitorowanie frekwencji.	- Stosowanie zasad zwalniania i usprawiedliwiania nieobecności.	Wychowawcy
Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	- Cykliczne spotkania z rodzicami, kontakty indywidualne.	

Kształtowanie bezpiecznego środowiska wolnego od agresji i wszelkich form przemocy.	- Przekazanie uczniom informacji dotyczących zasad oceniania oraz obowiązującego systemu konsekwencji. - Organizacja „Tygodnia przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”.	Wychowawcy Psycholog Pedagog szkolny Pedagog specjalny
Dbanie o kulturalne i bezpieczne relacje w szkole.	- Tworzenie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych i mediów społecznościowych. - Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji cyfrowych i społecznych. - Określenie jasnych procedur reagowania w sytuacji agresji i przemocy. - Angażowanie rodziców w działania profilaktyczne.	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	- Organizacja lekcji poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, materiałów edukacyjnych, gazetki na korytarzach szkolnych. - Wprowadzenie anonimowych skrzynek na uwagi uczniów.	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele
Działania wychowawcze ukierunkowane na eliminowanie zachowań agresywnych.	- Systematyczne obserwacje uczniów oraz analiza sytuacji w klasach. - Zajęcia integracyjne – organizowanie wycieczek, wyjść klasowych. - Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. - Działania podczas „Szkolnego Tygodnia Profilaktycznego”	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Wychowawcy
Współdziałanie z instytucjami zewnętrznymi w zakresie ochrony bezpieczeństwa i przeciwdziałania przemocy.	- Systematyczne monitorowanie sytuacji uczniów w szkole i w rodzinie. - Nawiązanie współpracy z Policją, PP-P i innymi instytucjami wspierającymi wychowanie i bezpieczeństwo.	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy

Skierowane do nauczycieli:

Szkolenia	Rada szkoleniowa: Dialog bez barier – jak prowadzić trudne rozmowy w szkole - Przypomnienie procedur ewakuacyjnych, sposobów reagowania w sytuacjach kryzysowych, pierwsza pomoc.	K. Kołaczyk Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy
Konsultacje i wsparcie eksperckie.	- Współpraca z Pedagogami i Psychologiem - Konsultacje indywidualne trudnych przypadkach uczniów.	Pedagogzy Psycholog Nauczyciele Wychowawcy
Współpraca w szkole i z rodzicami.	- Wymiana doświadczeń między nauczycielami podczas rad	Wychowawcy Nauczyciele

	pedagogicznych i zespołów wychowawczych. - Angażowanie rodziców w akcje profilaktyczne i wychowawcze.	
--	--	--

Skierowane do rodziców:

Spotkania indywidualne i konsultacje.	- Konsultacje z Pedagogami, Psychologiem, Nauczycielami w celu omówienia konkretnych sytuacji dziecka.	Pedagodzy Nauczyciele Wychowawcy
Angażowanie rodziców praktyczne działania.	- Udział w akcjach profilaktycznych i charytatywnych organizowanych przez szkołę. - Wspólne przygotowywanie wydarzeń szkolnych promujących bezpieczeństwo, współpracę i wartości społeczne.	Wychowawcy Nauczyciele

Cel: Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie poprzez aktywność fizyczną uczniów, racjonalne odżywianie oraz unikanie używek

Skierowane do uczniów:

Promowanie zdrowego stylu życia	- Regularne spożywanie zdrowych produktów, wyrabianie nawyku sięgania po warzywa i owoce – „Program dla szkół” (warzywa, owoce i mleko w szkole) (klasy 1-5). - Systematyczne dbanie o higienę jamy ustnej, udział w zajęciach fluoryzacji, stosowanie zasad prawidłowej pielęgnacji zębów w domu (klasy 1-8). - Aktywny udział w akcjach promujących zdrową kuchnię, wyrabianie nawyku jedzenia śniadania – Europejski Dzień zdrowego Jedzenia i Gotowania (klasy 1-3 i oddziały przedszkolne). - Warsztaty kulinarne (klasy 4-8) - Zdobywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu i aktywności fizycznej, stosowanie zasad racjonalnego stylu życia.- program „Trzymaj formę” (klasy 5-8). - Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z obiadów w stołówce szkolnej. - Program „Higiena nasza tarczą ochronną – kl. 1-3. - Program „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” kl. 5-7. - Realizacja programu „Zdrowe dzieci w zdrowych gminach”	Dyrektor Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy
Wspieranie aktywności fizycznej i profilaktyki zdrowotnej.	- Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych. - Dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu dziecka. - Nauka pływania (klasy 2-3). - Organizacja Mikołajkowego Turnieju Sportowego dla klas 1-3, Dnia Rodziny. - Przeprowadzenie testów sprawnościowych w klasach 1-8.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za otaczające środowisko i uświadamianie związku stanu środowiska naturalnego ze zdrowiem człowieka	- Udział w akcji Sprzątanie Świata Polska 2025. - Organizacja XX Gminnych Podchodów Ekologicznych. - Wycieczki szkolne i klasowe – (w tym wyjścia do Gospodarstwa Szkółkarskiego w Krępku – spotkania z leśniczym)	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy SU
Kształtowanie odporności psychicznej uczniów i umiejętności radzenia sobie ze stresem.	- Udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. - Rozmowy wspierające, zajęcia na godzinach wychowawczych o zdrowiu psychicznym i radzeniu sobie ze stresem.	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele

	- Korzystanie z konsultacji z pedagogiem szkolnym, psychologiem. - Dostarczenie informacji o instytucjach, w których można szukać pomocy.	
Kształtowanie postawy odpowiedzialności i umiejętności unikania używek.	- Zajęcia edukacyjne dotyczące szkodliwości alkoholu, papierosów, e-papierosów, narkotyków i energetyków. - odpowiednio dobrana tematyka godzin wychowawczych.	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele

Skierowane do nauczycieli:

Szkolenie	Rada szkoleniowa: Jak wspierać zdrowie psychiczne uczniów na co dzień?	P. Bartoszewicz
Współpraca w szkole i z rodzicami.	- Wymiana doświadczeń między nauczycielami podczas rad pedagogicznych i zespołów wychowawczych. - Angażowanie rodziców w akcje profilaktyczne i wychowawcze. - Organizacja zajęć praktycznych i projektów i wydarzeń edukacyjnych promujących wartości społeczne i bezpieczeństwo.	Wychowawcy Nauczyciele

Skierowane do rodziców:

Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.	- Organizacja Dnia Rodziny – działania promujące zdrowy styl życia	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy SU
Uświadamianie zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki i dopalacze), alkoholu.	- Broszury, ulotki informacyjne, informacje przekazywane przez e-dziennik	Pedagog szkolny Psycholog

Cel: Kształtowanie kompetencji technologicznych oraz społecznych w kontekście różnorodności kulturowej

Skierowane do uczniów:

Uczestnictwo w zajęciach z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych (komputery, tablety, aplikacje edukacyjne)	- Przestrzeganie zasad higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu. - Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych online.	Nauczyciele Wychowawcy
---	---	---------------------------

	- Udział w projektach międzykulturowych i współpracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. - Rozwijanie umiejętności komunikacji w języku obcym oraz otwartości wobec innych kultur. Realizacja projektu edukacyjnego z języka angielskiego w klasach 1-8.	
Rozwijanie kompetencji medialnych.	- Analiza wiadomości i informacji w mediach społecznościowych, rozpoznawanie fake newsów. - Nauka etycznego korzystania z informacji i mediów cyfrowych. - Koła językowe lub kulturowe, gdzie uczniowie wspierają się wzajemnie w nauce języków i poznawaniu różnych kultur. - Mentoring rówieśniczy dla uczniów nowych w szkole lub z doświadczeniem migracyjnym.	Wychowawcy Nauczyciele

Skierowane do nauczycieli:

Szkolenie z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego, higieny cyfrowej i cyberzagrożeń.	- Szkolenie „Bezpieczny pracownik w Cyberprzestrzeni” - Udział w konferencji na temat cyberbezpieczeństwa.	Pedagodzy Psycholog Nauczyciele Wychowawcy
---	---	---

Skierowane do rodziców:

Monitorowanie i wspieranie bezpiecznego korzystania z Internetu przez dzieci	- Spotkania z nauczycielami i pedagogiem w celu omówienia strategii wspierania kompetencji cyfrowych i międzykulturowych dzieci. - Udostępnianie materiałów edukacyjnych i poradników dla rodziców. - Udział w akcjach, projektach i wydarzeniach promujących kulturę cyfrową i międzykulturową. - Wymiana doświadczeń między rodzicami na zebraniach.	Pedagodzy Nauczyciele Wychowawcy
--	---	--

VI. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegał stałej ewaluacji, a w razie potrzeb – również bieżącej modyfikacji. Podsumowanie działań i ocena skuteczności programu przeprowadzane będą co roku, po zakończeniu zajęć dydaktycznych. Ewaluacja umożliwi określenie stopnia realizacji założonych celów, wskaże mocne strony programu, a także obszary wymagające korekty i dalszych działań.

W ramach ewaluacji analizie poddane zostaną trzy zasadnicze obszary:

- efekty wdrożenia programu i jego wpływ na funkcjonowanie uczniów,
- warunki organizacyjne i środowiskowe, w jakich realizowano program,
- stopień realizacji poszczególnych celów wychowawczych i profilaktycznych.

Do oceny wykorzystane będą różnorodne metody i formy pracy, w tym: obserwacja zachowań uczniów, analiza ich osiągnięć edukacyjnych i pozaszkolnych, przegląd dokumentacji szkolnej oraz przebiegu zajęć dodatkowych. Ważnym elementem będą również badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, a także rozmowy i konsultacje prowadzone z przedstawicielami społeczności szkolnej: uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyrekcją oraz innymi pracownikami.

Istotnym źródłem informacji będą wnioski formułowane przez nauczycieli podczas posiedzeń rady pedagogicznej, analiza zaangażowania uczniów w życie szkoły (np. działalność Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu).